

SCUOLA _____ NOME E COGNOME DEL BAMBINO _____

SEZIONE _____ INSEGNANTE _____ ETÁ _____

LOCALITÀ _____ DATA _____ SESSO _____

COMPETENZE	OSSERVAZIONI
ASPETTI COMPORTAMENTALI	
Riesce a seguire la lettura di una storia da parte dell'insegnante senza distrarsi	
Riordina quando l'insegnante chiede di farlo	
Segue le regole che gli vengono date (non spingere i compagni, non lanciare oggetti, non dire parolacce)	
Se gli si dice di fare un disegno, lo realizza e subito dopo lo colora, senza bisogno di essere guidato e richiamato passo passo	
Lavora volentieri in gruppo	
Compie autonomamente le operazioni richieste per lo svolgimento di attività di routine, come andare in bagno, lavarsi e asciugarsi le mani, mangiare	
Accetta di sospendere quello che sta facendo per passare a svolgere un'attività diversa	
Si relaziona bene con gli insegnanti	
Sta volentieri con gli altri nei vari momenti (strutturati e non) della giornata	

Volge lo sguardo spontaneamente verso i compagni e verso gli adulti	
Riesce ad iniziare o sostenere una conversazione con gli altri compagni	
Gioca in modo tranquillo	
In classe ha un comportamento adeguato (non si agita, non corre in giro quando non è appropriato, non corre, non è irrequieto)	
Riesce a stare seduto sulla seggiola senza agitarsi o muovere costantemente mani e piedi	
Nelle conversazioni rispetta il proprio turno, così come durante i servizi	
Usa i giochi in maniera appropriata	
Riesce ad organizzarsi in un gioco o quando inizia un'attività, senza dover esser seguito costantemente	
Ha una buona capacità di attenzione focale (concentrarsi su ciò che sta facendo)	
Ha una buona capacità di attenzione sostenuta (riesce a portare a termine una consegna senza scoraggiarsi)	
È propenso ad impegnarsi in attività impegnative	

MOTRICITA'	
Riesce a camminare, correre, saltellare, lanciare una palla in modo sufficientemente armonioso	
Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (ritagliare con le forbici, infilare le perline, impugnare le posate, punteggiare seguendo i contorni di un disegno)	
COMPRESIONE LINGUISTICA	
Dimostra di aver capito le consegne date a voce dall'insegnante (svolge quello che gli viene richiesto, non porta un oggetto al posto di un altro che gli è stato chiesto, ecc...)	
Ascolta e comprende una conversazione	
Sa indicare correttamente figure e colori raffigurati in un libro/immagine, nominati dall'insegnante	
ESPRESSIONE ORALE	
Produce un numero di parole adeguato all'età	
Utilizza frasi di tre parole (soggetto, verbo e complemento)	
Utilizza parole ed espressioni adeguate alla sua età, anziché ricorrere al linguaggio infantile (dice ad esempio "Ho dormito" e non "Ho fatto la nanna", oppure "Ho fame" e non "Voglio la pappa")	
È in grado di nominare al singolare e al plurale gli stessi oggetti	

Riesce a raccontare quello che ha fatto durante il fine settimana in maniera coerente, ricca e comprensibile	
Se ha bisogno di qualcosa lo esprime in modo comprensibile (ad esempio andare in bagno, ha fame, ha sete, un fazzoletto)	
Se prova un'emozione particolare (ad esempio paura o gioia) è in grado di comunicarla	
Sa esprimere un pensiero in modo adeguato all'età	
Parla in maniera intellegibile	
Nel parlare non sostituisce lettere simili (s/z, r/l, p/b, v/f, d/t)	
Riesce a raccontare una storia a partire dalle immagini	
È in grado di denominare correttamente al singolare e al plurale gli stessi oggetti	
Nomina le immagini che gli vengono mostrate	
Articola bene le frasi (plurali, articoli, congiunzioni, coniuga i verbi)	
Riesce a esprimersi e ad articolare i suoni in modo comprensibile	

ABILITA' COGNITIVE	
Riesce a d imparare il ritornello di una canzone	
Se l'insegnante racconta una breve storia, è in grado di ripeterne i fatti principali	
Rispetto alle attività proposte come tema dell'anno, riesce a ricordare i nomi dei personaggi guida, a riportare le loro vicende	
Se l'insegnante gli mostra come si scrive il suo nome, poi il bambino è in grado di riconoscerlo tra altre parole scritte su un foglio	
Riconosce una specifica letterina (ad esempio la "A") tra altre, se prima sono state svolte dall'insegnante attività e giochi finalizzati ad impararla	
Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe	
Riesce a copiare da modello una semplice figura geometrica (ad esempio triangolo, quadrato, cerchio), in modo che questa risulti riconoscibile	
Disegna nella parte centrale di un foglio e non solo in un angolo o da una parte	
Utilizza una buona parte dello spazio a disposizione nel foglio quando disegna	
Ha una buona capacità di seguire semplici comandi che implicano relazioni spaziali (alto-basso, davanti-dietro, sopra-sotto, dentro-fuori, di fianco a...)	
Sa orientarsi bene nello spazio (ad esempio, quando deve dirigersi verso un determinato luogo, oggetto o persona)	

ABILITA' SPECIFICHE: PRE-ALFABETIZZAZIONE	
Sa indicare correttamente i disegni raffiguranti due oggetti il cui nome differisce per un fonema (ad esempio: lana-rana, mela-vela, zucca-mucca)	
In attività in classe in cui la maestra intenzionalmente propone frasi in cui una parola viene sostituita con un assonante (ad esempio “Ieri a cena ho mangiato il bollo”) il bambino ride e individua la parola corretta	
Sa ripetere correttamente il nome di un oggetto per lui nuovo, subito dopo che l'insegnante lo denomina	
Se gli si chiede di ricomporre una parola presentata secondo una divisione sillaba per sillaba o fonema per fonema (ad esempio “Ca-ne” o “C-a-n-e”), comprende il compito, anche se compie errori nello svolgimento	
Se gli si chiede di scandire una parola in sillabe battendo le mani, comprende il compito, anche se compie errori nello svolgimento	
Sa svolgere giochi in cui bisogna trovare le parole che iniziano con una particolare sillaba (ad esempio “E' arrivata una nave carica di pa...pane, pa...patate. Quali altre parole iniziano con pa?”	
Sa indicare quali sono le lettere in un insieme di segni nel quale sono mescolate a piccoli disegni e scarabocchi	
Attraverso una caccia al tesoro (appendendo in giro per la classe lettere e segni privi di significato), il bambino riesce a prendere e riportare alla maestra solo le letterine vere e non gli altri segni	
Riesce a copiare il suo nome o un'altra parola scritta in stampatello maiuscolo	
Riesce a scrivere il suo nome sul foglio di un disegno che ha appena eseguito	
Riesce a svolgere semplici attività di pregrafismo (ad esempio tracciare un percorso che unisce un personaggio con un luogo che deve raggiungere, o un bambino con un gioco che desidera)	

ABILITA' SPECIFICHE: PRE-MATEMATICA	
Riesce ad enumerare da 1 a 5 (come fosse una filastrocca)	
Riesce a contare da 1 a 4 elementi (è in grado di capire che l'ultimo numero contato corrisponde alla quantità totale degli oggetti)	
Riesce ad abbinare i numeri da 1 a 4 alla quantità corrispondente (ad esempio risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere 3 oggetti come matite, pezzi di lego)	
Sa confrontare numerosità diverse: tra due insiemi di oggetti (caramelle, palline) riconosce quale ne contiene di più e quale di meno, da realizzarsi sia con oggetti concreti che con disegni raffiguranti i due insiemi	
Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere e il togliere (ad esempio risolve una situazione del tipo “Marco ha 3 palloncini; ne volano via 2: Marco adesso ne ha di più o di meno?”)	