



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

ISTITUTO COMPRENSIVO

**"Leonardo da Vinci"**

Via D'Annunzio, 18 - 34077 RONCHI DEI LEGIONARI (GO)

Tel.: 0481-777035

Codice meccanografico GOIC805009 – C.F. 81004210316

e-mail: GOIC805009@ISTRUZIONE.IT

PEC: GOIC805009@PEC.ISTRUZIONE.IT

## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

In applicazione alla Legge 20 agosto 2019 n.92, a partire dall'anno scolastico 2020-21, viene introdotto l'insegnamento dell'Educazione civica in tutti i gradi di scuola. La Legge si propone la finalità di promuovere una cittadinanza sempre più consapevole dei diritti fondamentali delle persone, dei doveri e delle regole di convivenza, della salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, della tutela del patrimonio naturale e culturale delle comunità.

La Legge evidenzia il valore e la caratteristica di trasversalità dell'educazione civica, alla quale devono essere dedicate almeno 33 ore annuali per ciascun anno scolastico.

### **INSEGNANTI COINVOLTI**

La trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione civica vede il coinvolgimento di tutti i docenti del Consiglio di Classe. Tra di essi verrà individuato e nominato un docente coordinatore per ogni classe.

### **TEMPI DI SVOLGIMENTO**

Le 33 ore annuali di Educazione civica previste verranno così suddivise: Italiano 7 ore, storia e geografia 6 ore, matematica/scienze 6 ore, inglese 4 ore, tutte le altre discipline 2 ore. Sul registro ci sarà la possibilità di inserire l'ora di educazione civica, analogamente alle altre materie d'insegnamento.

### **CONTENUTI**

Nell'articolazione dei percorsi di apprendimento, si tiene conto delle Linee guida nazionali, che suggeriscono un'articolazione dei contenuti didattici attorno a tre nuclei tematici: COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE.

## CLASSI PRIME

	Le REGOLE: le regole in ogni gruppo sociale; la famiglia come prima istituzione educativa; il Regolamento scolastico; il Patto di corresponsabilità scuola-famiglia; il fenomeno del bullismo; conoscenza di sé e rapporti con gli altri (rispetto, inclusività, solidarietà)
	La COSTITUZIONE ITALIANA: cosa significa essere “cittadini”; definizione di “Costituzione” ed elementi per inquadrare storicamente la Costituzione Italiana; articoli dai Principi fondamentali; Regioni, Province, Comuni
	AMBIENTE e SOSTENIBILITÀ: l’interazione uomo-ambiente; comportamenti responsabili nei confronti dell’ambiente
	AMBIENTE e SOSTENIBILITÀ: l’acqua (inquinamento, sprechi, carenze...); il riscaldamento globale ed i cambiamenti climatici; l’Agenda 2030
	CITTADINANZA DIGITALE: la rete Internet; il cyberbullismo

## CLASSI SECONDE

	Integrazione, bullismo e vandalismo; volontariato e cittadinanza attiva: la Protezione Civile
	La COSTITUZIONE ITALIANA: articoli dai Diritti e Doveri dei cittadini
	L’UNIONE EUROPEA: articoli dalla Carta dei diritti fondamentali dell’Unione Europea; tutela e valorizzazione del patrimonio culturale nell’UE
	EDUCAZIONE alla SALUTE: gli alimenti; alimentarsi in modo sano, rischi e malattie connessi all’alimentazione; disturbi del comportamento alimentare; le malattie esantematiche e le vaccinazioni
	CITTADINANZA DIGITALE: lo smartphone, i social network

## CLASSI TERZE

	DIRITTI, CONVIVENZA, LEGALITÀ, FENOMENI GLOBALI: scelta di alcuni percorsi tra le seguenti tematiche: il lavoro minorile, la parità di genere, il diritto allo studio, guerra e pace, legalità e mafie, le migrazioni, la globalizzazione
	La COSTITUZIONE ITALIANA: l’Ordinamento della Repubblica italiana: il Parlamento, la formazione delle leggi, il Presidente della Repubblica, il Governo, la Magistratura
	AMBIENTE e SOSTENIBILITÀ: l’ONU e le sue principali organizzazioni; l’Agenda 2030; la “Dichiarazione universale dei diritti umani”; altre associazioni internazionali per i diritti umani e la salvaguardia dell’ambiente
	EDUCAZIONE alla SALUTE: le sostanze psicoattive (fumo, alcol, droghe); le malattie a trasmissione sessuale
	CITTADINANZA DIGITALE: la “competenza digitale” e l’identità digitale; i compiti della Polizia Postale

## **OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO E FORMATIVI**

- Sviluppare il rispetto delle regole e la capacità di impegno attivo per promuovere il bene comune
- Essere consapevoli dei problemi ambientali e operare scelte ecologicamente responsabili
- Conoscere la Costituzione Italiana nelle sue parti e nei suoi contenuti essenziali
- Conoscere e rispettare i diritti fondamentali delle persone sanciti dalla Costituzione Italiana e in altri documenti internazionali
- Valorizzare e tutelare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni
- Valorizzare le differenze nei contesti sociali, ambientali e culturali
- Conoscere e utilizzare correttamente varie tecnologie digitali
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali
- Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali

## **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER LE CLASSI PRIME**

- Comprendere la funzione delle regole
- riflettere e confrontarsi sulle regole relative all'ambiente scolastico
- acquisire consapevolezza su emozioni, comportamenti, responsabilità
- acquisire elementi informativi di base sui concetti di Cittadinanza e Costituzione
- conoscere i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana
- conoscere alcune funzioni amministrative di Regioni, Province e Comuni
- conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030
- conoscere le cause dell'inquinamento idrico, il carattere finito della risorsa acqua, l'ineguaglianza dell'accesso all'acqua
- essere consapevoli degli sprechi della risorsa idrica
- conoscere le principali cause e conseguenze dell'inquinamento atmosferico
- riflettere sulle ragioni dei cambiamenti climatici
- esaminare la problematica del bullismo e del cyberbullismo
- utilizzare Internet in modo più efficace e sicuro
- analizzare e confrontare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

## **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER LE CLASSI SECONDE**

- Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana relativi ai Diritti e ai Doveri dei cittadini
- riflettere sulla tematica dei diritti umani attraverso lo studio della storia
- evidenziare gli aspetti di tutela sociale, ambientale e culturale dell'UE
- acquisire conoscenze specifiche su una corretta e sana alimentazione
- conoscere le principali malattie esantematiche

- riflettere sull'importanza delle vaccinazioni
- approfondire le tematiche relative all'integrazione e al bullismo
- individuare dei comportamenti corretti e solidali in diversi contesti sociali giovanili
- cercare informazioni su temi e problemi confrontando più fonti
- conoscere alcuni elementi relativi all'organizzazione e alle funzioni della Protezione Civile
- acquisire conoscenze tecniche sui cellulari
- individuare i comportamenti corretti e quelli da evitare nell'uso di cellulari e social network

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER LE CLASSI TERZE

- Conoscere l'ordinamento dello Stato stabilito nella Costituzione italiana
- riflettere sul diritto di voto e altri fondamenti della democrazia attraverso lo studio della storia
- approfondire la conoscenza delle problematiche ambientali nei loro aspetti globali
- conoscere le sostanze psicoattive e i loro effetti sull'organismo
- sapere le principali malattie a trasmissione sessuale, le forme di prevenzione e le eventuali cure
- conoscere organizzazione e attività dell'ONU e di altre associazioni che operano a favore dell'ambiente e dei diritti umani
- analizzare alcune gravi problematiche giovanili
- esaminare e discutere il tema della parità di genere nel mondo attuale
- riflettere sulle conseguenze dei conflitti e promuovere una cultura della pace
- analizzare alcuni aspetti del fenomeno della globalizzazione
- acquisire conoscenze sull'identità digitale, sui reati informatici e sui compiti della Polizia Postale
- gestire l'identità digitale proteggendo se stessi e gli altri
- evitare, usando le tecnologie digitali, rischi e minacce per il benessere fisico e psicologico proprio o di altri

### LE COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE coinvolte: tutte

COMPETENZE SPECIFICHE di EDUCAZIONE CIVICA al termine del primo ciclo di istruzione.

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono alla base della convivenza civile.

Comprende i concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune.

Conosce i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani.

Conosce l'ordinamento della Repubblica Italiana.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.

Conosce le risorse naturali e le fonti energetiche, ne promuove un utilizzo critico e razionale.

Sa classificare i rifiuti e contribuire all'attività di riciclaggio.

Distingue e utilizza diversi device.

È consapevole dei rischi della rete e utilizza la navigazione in modo corretto e sicuro.

Comprende il concetto di dato e individua informazioni corrette o errate, anche tramite la comparazione tra fonti diverse.

Distingue l'identità digitale da quella reale.

Sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e gli altri.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

## **METODOLOGIE**

- Lezione frontale
- lezione interattiva
- discussione guidata
- metodo induttivo e deduttivo
- lavoro a coppie o di gruppo (limitatamente alle normative covid)
- apprendimento cooperativo
- attività di ricerca individuali
- compiti di realtà
- didattica digitale
- didattica inclusiva
- didattica a distanza (in casi particolari o se sarà interrotta la didattica in presenza)

## **STRUMENTI**

- Libri di testo in adozione
- Testi didattici di supporto
- schede predisposte dall'insegnante
- LIM (se presente nelle aule)

- pc e rete Internet
- mappe concettuali, grafici e tabelle
- cartelloni
- film, documentari, video, slide di tipo didattico
- intervento di esperti
- uscite sul territorio / viaggi di istruzione (solo in ottemperanza a quanto stabilito nel Collegio dei docenti e nel Consiglio d'Istituto)

### **LA VALUTAZIONE**

L'Educazione civica, così come previsto dalla Legge, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali (Legge 20 agosto 2019, n.92; Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.62). Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato.

Il docente coordinatore dell'insegnamento acquisisce da tutti i docenti incaricati gli elementi conoscitivi per formulare la proposta di valutazione in sede di scrutinio.

I criteri di valutazione adottati sono coerenti con quelli inseriti nel PTOF e con gli obiettivi indicati nella programmazione. Il voto espresso in decimi tiene conto dei descrittori del livello di apprendimento indicati nella tabella alla pagina seguente.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA (dall'A.S. 2020-2021)							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
VOTO	4	5	6	7	8	9	10
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto scarse, frammentarie e recuperabili in modo sporadico.</p> <p>Le abilità connesse ai temi trattati sono incerte e necessitano del supporto del docente.</p> <p>L'impegno è molto limitato e saltuario.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e recuperabili autonomamente o con l'aiuto del docente.</p> <p>Le abilità connesse ai temi trattati evidenziano incertezze e parziale autonomia.</p> <p>L'impegno è limitato.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.</p> <p>Le abilità connesse ai temi trattati sono applicate abbastanza correttamente e in autonomia nei contesti noti e di esperienza.</p> <p>L'impegno è sufficiente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate.</p> <p>Le abilità connesse ai temi trattati sono nel complesso sicure e adeguate in vari contesti.</p> <p>L'impegno è buono e abbastanza costante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono buone e consolidate.</p> <p>Le abilità connesse ai temi trattati sono applicate autonomamente in vari ambiti.</p> <p>L'impegno è diligente e costante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono stabili e ben organizzate.</p> <p>Le abilità connesse ai temi trattati vengono applicate con sicurezza anche in contesti nuovi.</p> <p>L'impegno è costante e responsabile.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono ampie, complete e rielaborate.</p> <p>Le abilità connesse ai temi trattati vengono applicate in modo sicuro, consapevole e significativo in tutti i contesti proposti.</p> <p>L'impegno è assiduo e molto produttivo.</p>