

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nel corso dell'anno saranno avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile e a concetti base quali la conoscenza e il rispetto delle differenze, il concetto di salute e di benessere proprio e collettivo attraverso il gioco e ad attività educative e didattiche. L'obiettivo è quello di portare il bambino ad imparare a rispettare l'altro e l'ambiente che lo circonda, utilizzando linguaggi e comportamenti adeguati.

OBIETTIVI

- riconoscere se stesso
- saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (casa, scuola, famiglia,...)
- rispettare le regole della comunità
- saper rispettare ogni diversità
- saper ricostruire eventi della propria vita personale
- comprendere che tutti hanno diritti e doveri
- rispettare ogni diversità
- rispettare l'ambiente

SCUOLA PRIMARIA

Premessa

L'educazione civica costituisce un insegnamento trasversale, tutti i docenti sono contitolari della materia e copre 33 ore/anno. La valutazione per tale insegnamento è espressa nel 1° e 2° quadrimestre, la proposta di giudizio viene effettuata dal coordinatore e il giudizio viene attribuito dal consiglio di classe. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e il diritto alla salute e al benessere della persona.

Nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica vengono indicati tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche:

- 1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- 2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3.CITTADINANZA DIGITALE.

Le tematiche che vengono assunte come riferimento saranno:

Costituzione Italiana, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; Educazione alla cittadinanza digitale; Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; Formazione di base in materia di protezione civile; Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva per alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

I contenuti e le abilità saranno proposte in ogni disciplina nelle diverse classi della scuola primaria con adeguato livello di approfondimento a seconda dell'età. Vista la varietà e la trasversalità degli argomenti proposti, verranno privilegiati in ciascun anno e in ciascuna disciplina i contenuti più attinenti al contesto e alle esigenze specifiche della classe.

Spartizione ore di educazione civica		Spartizione ore di educazione civica	
classi 1° e 2°	ore annuali	classi 3° 4° 5°	ore annuali
Italiano	7	Italiano	4
Matematica	2	Matematica	2
Rel/AA	4	Rel/AA	4
Storia	2	Storia	3
Geografia	2	Geografia	3
Musica	2	Musica	2
Inglese	2	Inglese	4
Scienze	4	Scienze	4
Tecnologia	3	Tecnologia	3
Educazione fisica	3	Educazione fisica	2
Arte e immagine	2	Arte e immagine	2
Totale monte ore annue	33	Totale monte ore annue	33

A. DIGNITÀ DELLA PERSONA

Competenze	Conoscenze/Abilità
<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali. Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, cittadino, compagno di classe, di gioco...).</p> <p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali (ed. all'affettività).</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).</p> <p>Superare gli stereotipi di genere.</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p> <p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Conoscere e comprendere il concetto di sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli</p>

<p>al benessere e alla salute).</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, legalità, solidarietà, cooperazione.</p>	<p>delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>
--	---

B. IDENTITÀ ED APPARTENENZA

Competenze	Conoscenze/Abilità
<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere e analizzare i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p> <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Maturare un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo nella dimensione dell'incontro.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e</p>	<p>Gestire responsabilmente diversi compiti. Accettare le differenze.</p> <p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno, ...).</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p> <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana e nei diversi contesti.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Esprimersi con lessico adeguato al contesto.</p> <p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e</p>

complesse.

Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.

Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.

degli altri.

C. PARTECIPAZIONE E AZIONE

Competenze	Conoscenze/ Abilità
<p>Agire in modo autonomo e responsabile. Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. Partecipare attivamente per il rispetto dell'ambiente</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio. Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione digitale</p>	<p>Le norme del codice stradale. Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, il riuso e il riciclaggio. Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>Spazi e servizi del territorio (scuola, mensa, parco, mezzi pubblici, biblioteca, museo,...). e i regolamenti che ne disciplinano l'utilizzo.</p> <p>Conoscere e Migliorare le capacità di utilizzo del mondo digitale.</p> <p>Conoscere rischi e insidie che il mondo digitale comporta.</p> <p>Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere e comprendere il concetto di sviluppo sostenibile.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

In applicazione alla Legge 20 agosto 2019 n.92, a partire dall'anno scolastico 2020-21, viene introdotto l'insegnamento dell'Educazione civica in tutti i gradi di scuola. La Legge si propone la finalità di promuovere una cittadinanza sempre più consapevole dei diritti fondamentali delle persone, dei doveri e delle regole di convivenza, della salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, della tutela del patrimonio naturale e culturale delle comunità.

La Legge evidenzia il valore e la caratteristica di trasversalità dell'educazione civica, alla quale devono essere dedicate almeno 33 ore annuali per ciascun anno scolastico.

INSEGNANTI COINVOLTI

La trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione civica vede il coinvolgimento di tutti i docenti del Consiglio di Classe. Tra di essi verrà individuato e nominato un docente coordinatore per ogni classe.

TEMPI DI SVOLGIMENTO

Le 33 ore annuali di Educazione civica previste verranno così suddivise: Italiano 7 ore, storia e geografia 6 ore, matematica/scienze 6 ore, inglese 4 ore, tutte le altre discipline 2 ore. Sul registro ci sarà la possibilità di inserire l'ora di educazione civica, analogamente alle altre materie d'insegnamento.

CONTENUTI

Nell'articolazione dei percorsi di apprendimento, si tiene conto delle Linee guida nazionali, che suggeriscono un'articolazione dei contenuti didattici attorno a tre nuclei tematici: COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE.

CLASSI PRIME

Le REGOLE: le regole in ogni gruppo sociale; la famiglia come prima istituzione educativa; il Regolamento scolastico; il Patto di corresponsabilità scuola-famiglia; il fenomeno del bullismo; conoscenza di sé e rapporti con gli altri (rispetto, inclusività, solidarietà)
La COSTITUZIONE ITALIANA: cosa significa essere "cittadini"; definizione di "Costituzione" ed elementi per inquadrare storicamente la Costituzione Italiana; articoli dai Principi fondamentali; Regioni, Province, Comuni

	AMBIENTE e SOSTENIBILITÀ: l'interazione uomo-ambiente; comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente
	AMBIENTE e SOSTENIBILITÀ: l'acqua (inquinamento, sprechi, carenze...); il riscaldamento globale ed i cambiamenti climatici; l'Agenda 2030
	CITTADINANZA DIGITALE: la rete Internet; il cyberbullismo

CLASSI SECONDE

	Integrazione, bullismo e vandalismo; volontariato e cittadinanza attiva: la Protezione Civile
	La COSTITUZIONE ITALIANA: articoli dai Diritti e Doveri dei cittadini
	L'UNIONE EUROPEA: articoli dalla Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea; tutela e valorizzazione del patrimonio culturale nell'UE
	EDUCAZIONE alla SALUTE: gli alimenti; alimentarsi in modo sano, rischi e malattie connessi all'alimentazione; disturbi del comportamento alimentare; le malattie esantematiche e le vaccinazioni
	CITTADINANZA DIGITALE: lo smartphone, i social network

CLASSI TERZE

	DIRITTI, CONVIVENZA, LEGALITÀ, FENOMENI GLOBALI: scelta di alcuni percorsi tra le seguenti tematiche: il lavoro minorile, la parità di genere, il diritto allo studio, guerra e pace, legalità e mafie, le migrazioni, la globalizzazione
	La COSTITUZIONE ITALIANA: l'Ordinamento della Repubblica italiana: il Parlamento, la formazione delle leggi, il Presidente della Repubblica, il Governo, la Magistratura
	AMBIENTE e SOSTENIBILITÀ: l'ONU e le sue principali organizzazioni; l'Agenda 2030; la "Dichiarazione universale dei diritti umani"; altre associazioni internazionali per i diritti umani e la salvaguardia dell'ambiente
	EDUCAZIONE alla SALUTE: le sostanze psicoattive (fumo, alcol, droghe); le malattie a trasmissione sessuale
	CITTADINANZA DIGITALE: la "competenza digitale" e l'identità digitale; i compiti della Polizia Postale

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO E FORMATIVI

- Sviluppare il rispetto delle regole e la capacità di impegno attivo per promuovere il bene comune
- Essere consapevoli dei problemi ambientali e operare scelte ecologicamente responsabili
- Conoscere la Costituzione Italiana nelle sue parti e nei suoi contenuti essenziali
- Conoscere e rispettare i diritti fondamentali delle persone sanciti dalla Costituzione Italiana e in altri documenti internazionali
- Valorizzare e tutelare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni
- Valorizzare le differenze nei contesti sociali, ambientali e culturali
- Conoscere e utilizzare correttamente varie tecnologie digitali
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali
- Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER LE CLASSI PRIME

- Comprendere la funzione delle regole
- riflettere e confrontarsi sulle regole relative all'ambiente scolastico
- acquisire consapevolezza su emozioni, comportamenti, responsabilità
- acquisire elementi informativi di base sui concetti di Cittadinanza e Costituzione
- conoscere i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana
- conoscere alcune funzioni amministrative di Regioni, Province e Comuni
- conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030
- conoscere le cause dell'inquinamento idrico, il carattere finito della risorsa acqua, l'ineguaglianza dell'accesso all'acqua
- essere consapevoli degli sprechi della risorsa idrica
- conoscere le principali cause e conseguenze dell'inquinamento atmosferico
- riflettere sulle ragioni dei cambiamenti climatici
- esaminare la problematica del bullismo e del cyberbullismo
- utilizzare Internet in modo più efficace e sicuro
- analizzare e confrontare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER LE CLASSI SECONDE

- Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana relativi ai Diritti e ai Doveri dei cittadini
- riflettere sulla tematica dei diritti umani attraverso lo studio della storia
- evidenziare gli aspetti di tutela sociale, ambientale e culturale dell'UE
- acquisire conoscenze specifiche su una corretta e sana alimentazione
- conoscere le principali malattie esantematiche
- riflettere sull'importanza delle vaccinazioni
- approfondire le tematiche relative all'integrazione e al bullismo
- individuare dei comportamenti corretti e solidali in diversi contesti sociali giovanili
- cercare informazioni su temi e problemi confrontando più fonti
- conoscere alcuni elementi relativi all'organizzazione e alle funzioni della Protezione Civile
- acquisire conoscenze tecniche sui cellulari
- individuare i comportamenti corretti e quelli da evitare nell'uso di cellulari e social network

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER LE CLASSI TERZE

- Conoscere l'ordinamento dello Stato stabilito nella Costituzione italiana
- riflettere sul diritto di voto e altri fondamenti della democrazia attraverso lo studio della storia
- approfondire la conoscenza delle problematiche ambientali nei loro aspetti globali
- conoscere le sostanze psicoattive e i loro effetti sull'organismo
- sapere le principali malattie a trasmissione sessuale, le forme di prevenzione e le eventuali cure
- conoscere organizzazione e attività dell'ONU e di altre associazioni che operano a favore dell'ambiente e dei diritti umani
- analizzare alcune gravi problematiche giovanili
- esaminare e discutere il tema della parità di genere nel mondo attuale
- riflettere sulle conseguenze dei conflitti e promuovere una cultura della pace
- analizzare alcuni aspetti del fenomeno della globalizzazione
- acquisire conoscenze sull'identità digitale, sui reati informatici e sui

compiti della Polizia Postale

- gestire l'identità digitale proteggendo se stessi e gli altri
- evitare, usando le tecnologie digitali, rischi e minacce per il benessere fisico e psicologico proprio o di altri

LE COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE coinvolte: tutte

COMPETENZE SPECIFICHE di EDUCAZIONE CIVICA al termine del primo ciclo di istruzione.

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono alla base della convivenza civile.

Comprende i concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune.

Conosce i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani.

Conosce l'ordinamento della Repubblica Italiana.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.

Conosce le risorse naturali e le fonti energetiche, ne promuove un utilizzo critico e razionale. Sa classificare i rifiuti e contribuire all'attività di riciclaggio.

Distingue e utilizza diversi device.

È consapevole dei rischi della rete e utilizza la navigazione in modo corretto e sicuro. Comprende il concetto di dato e individua informazioni corrette o errate, anche tramite la comparazione tra fonti diverse.

Distingue l'identità digitale da quella reale.

Sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e gli altri.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

METODOLOGIE

- Lezione frontale
- lezione interattiva
- discussione guidata
- metodo induttivo e deduttivo
- lavoro a coppie o di gruppo (limitatamente alle normative covid)
- apprendimento cooperativo
- attività di ricerca individuali
- compiti di realtà
- didattica digitale
- didattica inclusiva
- didattica a distanza (in casi particolari o se sarà interrotta la didattica in presenza)

STRUMENTI

- Libri di testo in adozione
- Testi didattici di supporto
- schede predisposte dall'insegnante
- LIM (se presente nelle aule)
- pc e rete Internet
- mappe concettuali, grafici e tabelle
- cartelloni
- film, documentari, video, slide di tipo didattico
- intervento di esperti
- uscite sul territorio / viaggi di istruzione (solo in ottemperanza a quanto stabilito nel Collegio dei docenti e nel Consiglio d'Istituto)

VALUTAZIONE

L'educazione civica, così come previsto dalla Legge, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali (Legge 20 agosto 2019, n.92; Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.62). Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato.

Il docente coordinatore dell'insegnamento acquisisce da tutti i docenti incaricati gli elementi conoscitivi per formulare la proposta di valutazione in sede di scrutinio.

I criteri di valutazione adottati sono coerenti con quelli inseriti nel PTOF e con gli obiettivi indicati nella programmazione. Il voto espresso in decimi tiene conto dei descrittori del livello di apprendimento indicati nella tabella alla pagina seguente.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
(dall'A.S. 2020-2021)

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto scarse, frammentarie e recuperabili in modo sporadico.</p> <p>Le abilità connesse ai temi trattati sono incerte e necessitano del supporto del docente. L'impegno è molto limitato e saltuario.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e recuperabili autonomamente o con l'aiuto del docente.</p> <p>Le abilità connesse ai temi trattati evidenziano incertezze e parzialità autonoma.</p> <p>L'impe</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.</p> <p>Le abilità connesse ai temi trattati sono applicate abbastanza correttamente e in autonomia nei contesti noti e di</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discrete e consolidate.</p> <p>Le abilità connesse ai temi trattati sono nel complesso sicure e adeguate in vari contesti.</p> <p>L'impegno è</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono buone e consolidate.</p> <p>Le abilità connesse ai temi trattati sono applicate autonomamente in vari ambiti.</p> <p>L'impegno è diligente e costan</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono stabili e ben organizzate.</p> <p>Le abilità connesse ai temi trattati vengono applicate con sicurezza anche in contesti nuovi.</p> <p>L'impegno è costante e respon</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono ampie, complete e rielaborate.</p> <p>Le abilità connesse ai temi trattati vengono applicate in modo sicuro, consapevole e significativo in tutti i contes</p>

		gno è limitat o.	esperienza. L'impegno è sufficiente.	buono e abbastanza costante.	te.	sabile.	ti proposti. L'impegno è assiduo e molto produttivo.
--	--	---------------------	--	------------------------------------	-----	---------	---