

# Curricolo verticale – Scuola Primaria

## Sommario

<b>CLASSE PRIMA</b> .....	<b>4</b>
Disciplina: ITALIANO .....	4
Disciplina: MATEMATICA .....	5
Disciplina: SCIENZE.....	6
Disciplina: STORIA .....	7
Disciplina: GEOGRAFIA.....	8
Disciplina: MUSICA.....	8
Disciplina: INGLESE.....	9
Disciplina: TECNOLOGIA.....	10
Disciplina: ARTE E IMMAGINE .....	10
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA.....	11
Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA .....	12
Disciplina: RELIGIONE.....	13
Disciplina: ATTIVITÀ ALTERNATIVA.....	14
<b>CLASSE SECONDA</b> .....	<b>15</b>
Disciplina: ITALIANO.....	15
Disciplina: MATEMATICA.....	16
Disciplina: SCIENZE .....	18
Disciplina: STORIA.....	20
Disciplina: GEOGRAFIA .....	20
Disciplina: MUSICA .....	21
Disciplina: INGLESE.....	22

Disciplina: TECNOLOGIA.....	23
Disciplina: ARTE E IMMAGINE .....	24
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA.....	25
Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA .....	26
Disciplina: RELIGIONE.....	27
Disciplina: ATTIVITÀ ALTERNATIVA.....	28
<b>CLASSE TERZA .....</b>	<b>29</b>
Disciplina: ITALIANO.....	29
Disciplina: MATEMATICA.....	30
Disciplina: SCIENZE .....	32
Disciplina: STORIA.....	33
Disciplina: GEOGRAFIA .....	34
Disciplina: MUSICA .....	35
Disciplina: INGLESE.....	36
Disciplina: TECNOLOGIA.....	37
Disciplina: ARTE E IMMAGINE .....	37
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA.....	38
Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA .....	39
Disciplina: RELIGIONE.....	41
Disciplina: ATTIVITÀ ALTERNATIVA.....	42
<b>CLASSE QUARTA .....</b>	<b>43</b>
Disciplina: ITALIANO.....	43
Disciplina: MATEMATICA.....	46
Disciplina: SCIENZE .....	49
Disciplina: STORIA.....	50
Disciplina: GEOGRAFIA .....	51

Disciplina: MUSICA .....	52
Disciplina: INGLESE .....	53
Disciplina: TECNOLOGIA .....	54
Disciplina: ARTE E IMMAGINE .....	56
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA .....	56
Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA .....	57
Disciplina: RELIGIONE .....	59
Disciplina: ATTIVITÀ ALTERNATIVA.....	60
<b>CLASSE QUINTA .....</b>	<b>61</b>
Disciplina: ITALIANO.....	61
Disciplina: MATEMATICA .....	64
Disciplina: SCIENZE .....	66
Disciplina: STORIA.....	68
Disciplina: GEOGRAFIA .....	69
Disciplina: MUSICA .....	70
Disciplina: INGLESE.....	71
Disciplina: TECNOLOGIA.....	72
Disciplina: ARTE E IMMAGINE .....	72
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA.....	73
Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA .....	74
Disciplina: RELIGIONE.....	76
Disciplina: ATTIVITÀ ALTERNATIVA.....	78

# CLASSE PRIMA

## Disciplina: ITALIANO

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>Classe Prima</b>
-------------------	-----------------	---------------------

<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
ASCOLTARE E PARLARE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Intervenire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</li><li>2. Riferire le informazioni principali di esperienze personali e discorsi affrontati in classe.</li><li>3. Seguire la narrazione di testi ascoltati mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li><li>4. Raccontare oralmente un'esperienza personale o fantastica attraverso messaggi semplici e chiari in ordine cronologico. Utilizzare semplici istruzioni in contesti noti.</li></ol>	Comprendere semplici messaggi e/o testi ascoltati. Partecipare a conversazioni, raccontare storie e/o esperienze personali.
LEGGERE E COMPRENDERE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Discriminare fonemi, sillabe, parole semplici e complesse</li><li>2. Leggere e rispondere a domande su brevi testi letti cogliendone le informazioni principali.</li></ol>	Leggere parole, frasi e/o brevi testi cogliendo le informazioni principali.
SCRIVERE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Scrivere parole e produrre frasi e/o brevi testi compiuti.</li><li>2. Scrivere parole e/o frasi sotto dettatura prestando attenzione all'ortografia.</li></ol>	Scrivere parole e semplici frasi.

## Disciplina: MATEMATICA

DISCIPLINA	MATEMATICA	Classe Prima
INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
NUMERO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contare gli elementi di un raggruppamento ed individuare "di più", "di meno", "tanti quanti".</li> <li>2. Operare su insiemi per riconoscere e ordinare quantità da zero a venti.</li> <li>3. Confrontare insiemi equipotenti e non equipotenti.</li> <li>4. Utilizzare i simboli <math>&gt;</math>, <math>=</math>, <math>&lt;</math>.</li> <li>5. Contare progressivamente e regressivamente entro il venti.</li> <li>6. Conoscere l'ordinalità dei numeri.</li> <li>7. Riconoscere il valore posizionale delle cifre.</li> <li>8. Leggere e scrivere i numeri in cifre e parole.</li> <li>9. Calcolare il risultato di semplici addizioni e sottrazioni, utilizzando strumenti diversi in situazioni concrete.</li> </ol>	Operare con i numeri naturali.
PROBLEMI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rappresentare situazioni problematiche con la manipolazione di materiale strutturato e non e con linguaggio grafico.</li> <li>2. Riconoscere e ricavare i dati di un problema.</li> <li>3. Tradurre in operazione numerica la situazione problematica.</li> </ol>	Analizzare problemi e individuare percorsi risolutivi.

SPAZIO E FIGURE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere e descrivere alcune delle principali relazioni spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, ...).</li> <li>2. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.</li> <li>3. Riconoscere e denominare alcune forme geometriche.</li> <li>4. Riconoscere linee di vario tipo e distinguere regione interna, esterna e confine.</li> </ol>	Operare nello spazio con linee e figure.
-----------------	---	--

## Disciplina: SCIENZE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>SCIENZE</b>	<b>Classe Prima</b>
-------------------	----------------	---------------------

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
CONOSCERE FENOMENI FISICI E BIOLOGICI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare, esplorare, descrivere utilizzando il lessico specifico oggetti, materiali, organismi e fenomeni</li> <li>2. Osservare e descrivere le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.</li> <li>3. Utilizzare i 5 sensi per esplorare e descrivere il mondo.</li> </ol>	Individuare, esplorare e descrivere organismi, fenomeni e oggetti.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compiere attività di classificazione e seriazione.</li> <li>2. Organizzare le informazioni acquisite in semplici quadri concettuali (forma iconica, verbale e scritta).</li> </ol>	Osservare, descrivere e formulare ipotesi sulla base di semplici esperienze.
---------------------------------------	--	--

## Disciplina: STORIA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA</b>	<b>Classe Prima</b>
-------------------	---------------	---------------------

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
CONOSCERE E ORGANIZZARE INFORMAZIONI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Raccontare e rappresentare graficamente fatti, eventi, esperienze utilizzando gli indicatori temporali.</li> </ol>	Organizzare informazioni inerenti la successione e i cicli temporali.
ORIENTARSI NEL TEMPO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (calendario).</li> <li>2. Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità e i cicli temporali.</li> </ol>	Individuare relazioni di durata e contemporaneità.

## Disciplina: GEOGRAFIA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	<b>Classe Prima</b>
-------------------	------------------	---------------------

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
ORIENTARSI NELLO SPAZIO	1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra-sotto-avanti-dietro-sinistra-destra, ecc.).	Individuare posizioni e orientarsi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali.
CONOSCERE ED ORGANIZZARE INFORMAZIONI	2. Rappresentare semplici percorsi in ambienti di vario tipo.	Rappresentare in modo semplice e coerente gli elementi dello spazio circostante.

## Disciplina: MUSICA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>MUSICA</b>	<b>Classe Prima</b>
-------------------	---------------	---------------------

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
------------	----------------------------	---



ASCOLTARE MUSICA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cogliere e percepire gli aspetti espressivi di un evento sonoro, riconoscendone fonte e/o funzione.</li> <li>2. Individuare, riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.</li> <li>3. Distinguere e riconoscere strumenti musicali in brani di vario genere e stile.</li> </ol>	Analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali.
PRODURRE MUSICA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere, rappresentare, eseguire e interpretare i suoni e le loro caratteristiche con il corpo e strumenti anche non convenzionali.</li> <li>2. Eseguire collettivamente semplici brani vocali.</li> <li>3. Cogliere le emozioni che la musica suscita e interpretare verbalmente, con il disegno o con il corpo semplici brani musicali.</li> </ol>	Produrre semplici ritmi e melodie vocali e/o strumentali.

## Disciplina: INGLESE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>INGLESE</b>	<b>Classe Prima</b>
-------------------	----------------	---------------------

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
COMPRENDERE LA LINGUA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguere e ripetere oralmente suoni, parole e semplici frasi.</li> </ol>	Riconoscere e riprodurre suoni, parole e semplici frasi.
USARE FUNZIONALMENTE LA LINGUA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ripetere parole e semplici frasi e interagire con i pari e l'insegnante.</li> </ol>	Produrre parole e brevi frasi.

## Disciplina: TECNOLOGIA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TECNOLOGIA</b>	<b>Classe Prima</b>
-------------------	-------------------	---------------------

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
FUNZIONE DI OGGETTI E/O STRUMENTI	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e le trasformazioni di utensili e di processi produttivi con la guida dell'insegnante.</li><li>2. Avviarsi ad elaborare semplici progetti.</li></ol>	Comprendere e descrivere il funzionamento di oggetti e strumenti.
CONOSCERE E UTILIZZARE LE TIC	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Utilizzare, in alcune attività, semplici materiali digitali per l'apprendimento e avviarsi a conoscere le caratteristiche dei nuovi media.</li></ol>	Conoscere e utilizzare linguaggi digitali.

## Disciplina: ARTE E IMMAGINE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>Classe Prima</b>
-------------------	------------------------	---------------------

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
------------	----------------------------	---

OSSERVARE E PRODURRE IMMAGINI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare ed esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente attraverso i sensi.</li> <li>2. Rappresentare il contenuto di un'esperienza o di un racconto.</li> <li>3. Produrre immagini e manufatti con diversi strumenti, materiali e tecniche.</li> </ol>	Realizzare vari tipi di produzioni sperimentando strumenti e tecniche diverse.
-------------------------------	---	--

## Disciplina: EDUCAZIONE FISICA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>Classe Prima</b>
-------------------	--------------------------	---------------------

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
ABILITÀ MOTORIE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.</li> <li>2. Orientarsi nello spazio in rapporto agli altri e agli oggetti.</li> <li>3. Localizzare le parti del corpo su di sé e gli altri.</li> <li>4. Individuare la posizione del proprio corpo in relazione agli oggetti e agli altri.</li> <li>5. Iniziare a rispettare e valutare traiettorie, distanze e ritmi esecutivi delle azioni motorie.</li> </ol>	Utilizzare gli schemi motori e posturali sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere, utilizzare e rispettare le regole nelle varie forme di gioco.</li> <li>2. Partecipare attivamente ai giochi proposti.</li> </ol>	Conoscere, utilizzare e rispettare le regole nelle varie forme di gioco.

## Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>Classe Prima</b>
-------------------	--------------------------	---------------------

<b>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>		
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
RISPETTARE LE REGOLE	1. Riconoscere la necessità delle regole, rispettarle e adottare comportamenti per tutelare la sicurezza.	Rispettare le regole concordate nei diversi contesti.
RISPETTARE LE PERSONE	1. Avviare la conoscenza e il rispetto di sé e dell'altro, ascoltando attivamente le opinioni altrui e i diversi punti di vista. 2. Riconoscere e rispettare i diversi ruoli dell'adulto.	
MATURARE IL SENSO DI APPARTENENZA ALLA COMUNITÀ	1. Adottare atteggiamenti collaborativi e sviluppare un senso di appartenenza alla comunità.	

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALLA SICUREZZA</b>		
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>

RISPETTARE GLI AMBIENTI E GLI OGGETTI	1. Conoscere e rispettare ambienti e materiali.	Rispettare l'altro, i materiali e l'ambiente.
---------------------------------------	---	---

## Disciplina: RELIGIONE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>RELIGIONE</b>	<b>Classe Prima</b>
-------------------	------------------	---------------------

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIO E L'UOMO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scoprire che Dio è Creatore e Padre.</li> <li>2. Conoscere Gesù di Nazareth, i momenti principali della sua vita (nascita, predicazione, morte, resurrezione).</li> <li>3. Individuare i tratti essenziali della Chiesa, cioè sapere che è il gruppo al quale appartengono tutte le persone che credono in Gesù.</li> </ol>
LA BIBBIA E ALTRE FONTI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascoltare e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il racconto della Creazione.</li> <li>○ Il racconto della nascita di Gesù.</li> <li>○ Il racconto di alcune parabole.</li> <li>○ Il racconto degli eventi della passione, morte e resurrezione.</li> </ul> </li> </ol>
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua.</li> </ol>

## Disciplina: ATTIVITÀ ALTERNATIVA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ATTIVITÀ ALTERNATIVA</b>	<b>Classe Prima</b>
-------------------	-----------------------------	---------------------

<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Iniziare a sviluppare la consapevolezza della propria identità e delle proprie emozioni.</li><li>2. Proporre atteggiamenti corretti verso gli altri e l'ambiente.</li></ol>
COMUNICAZIONE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Arricchire in piccolo gruppo l'aspetto comunicativo della lingua italiana.</li><li>2. Avviare e sostenere i processi di alfabetizzazione linguistica degli alunni non italofofoni.</li></ol>

# CLASSE SECONDA

## Disciplina: ITALIANO

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>Classe Seconda</b>
-------------------	-----------------	-----------------------

<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
ASCOLTARE E PARLARE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Intervenire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</li><li>2. Riferire l'argomento principale di esperienze personali e discorsi affrontati in classe.</li><li>3. Seguire la narrazione di testi ascoltati mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li><li>4. Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</li><li>5. Utilizzare e/o dare semplici istruzioni in contesti noti.</li></ol>	Comprendere semplici messaggi e/o testi ascoltati. Partecipare a conversazioni con interventi coerenti, raccontare storie e/o esperienze personali.
LEGGERE E COMPRENDERE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Leggere brevi testi (narrativi, descrittivi).</li><li>2. Comprendere il senso globale di semplici testi letti.</li></ol>	Leggere brevi testi e comprenderne il senso globale.
SCRIVERE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Produrre frasi e/o semplici testi di vario tipo.</li><li>2. Scrivere brevi testi sotto dettatura.</li><li>3. Scrivere rispettando l'ortografia.</li></ol>	Scrivere frasi e/o brevi testi rispettando l'ortografia.

RIFLETTERE SULLA LINGUA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ampliare ed arricchire il patrimonio lessicale (sinonimi, contrari e campi semantici).</li> <li>2. Conoscere alcune parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</li> </ol>	Riconoscere e classificare le principali categorie morfologiche.
-------------------------	---	--

## Disciplina: MATEMATICA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>MATEMATICA</b>	<b>Classe Seconda</b>
-------------------	-------------------	-----------------------

<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
-------------------	-----------------------------------	--



NUMERO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che a parole e contare in senso progressivo e regressivo entro il 100.</li> <li>2. Confrontare usando i simboli <math>&gt;</math>, <math>=</math>, <math>&lt;</math>.</li> <li>3. Conoscere l'ordinalità dei numeri.</li> <li>4. Individuare i numeri pari e dispari.</li> <li>5. Conoscere il concetto di addizione.</li> <li>6. Eseguire addizioni in riga e in colonna, anche con il cambio.</li> <li>7. Conoscere il concetto di sottrazione, come resto, differenza, complemento.</li> <li>8. Eseguire sottrazioni in riga e in colonna, anche con il cambio.</li> <li>9. Scoprire le relazioni tra addizione e sottrazione.</li> <li>10. Conoscere il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta, schieramento, prodotto cartesiano.</li> <li>11. Operare concretamente con la divisione intesa sia come contenezza sia come ripartizione.</li> <li>12. Memorizzare la tavola pitagorica.</li> <li>13. Eseguire semplici moltiplicazioni.</li> <li>14. Riconoscere il comportamento dell'1 e dello 0 nelle operazioni.</li> <li>15. Conoscere alcune strategie di calcolo veloce.</li> </ol>	Operare con i numeri naturali.
PROBLEMI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare nel testo del problema le informazioni utili alla soluzione.</li> <li>2. Formulare ipotesi di soluzione e scegliere l'operazione aritmetica opportuna.</li> <li>3. Rispondere in modo adeguato alla domanda.</li> </ol>	Analizzare problemi e individuare i percorsi risolutivi.

SPAZIO E FIGURE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tracciare linee e figure.</li> <li>2. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.</li> <li>3. Riconoscere e denominare linee e forme geometriche di vario tipo.</li> <li>4. Operare sul piano cartesiano usando le coordinate.</li> </ol>	Operare nello spazio con linee e figure.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Classificare, secondo una o più proprietà, oggetti, figure, numeri.</li> <li>2. Misurare utilizzando diverse unità di misura.</li> <li>3. Leggere, prevedere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> </ol>	Utilizzare semplici linguaggi logici, misure, grafici e tabelle.

## Disciplina: SCIENZE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>SCIENZE</b>	<b>Classe Seconda</b>
-------------------	----------------	-----------------------

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
CONOSCERE FENOMENI FISICI E BIOLOGICI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare, esplorare, descrivere utilizzando il lessico specifico oggetti, materiali, organismi, fenomeni e trasformazioni ambientali - naturali.</li> <li>2. Riconoscere le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali in relazione all'ambiente.</li> </ol>	Individuare, esplorare e descrivere organismi, fenomeni e oggetti.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare nei fenomeni osservati semplici somiglianze e differenze anche attraverso semplici esperimenti.</li> <li>2. Compiere attività di classificazione e seriazione.</li> <li>3. Organizzare le informazioni acquisite in semplici quadri concettuali (forma iconica, tabelle, forma verbale e scritta).</li> </ol>	Osservare, descrivere e formulare ipotesi sulla base di semplici esperienze.

## Disciplina: STORIA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA</b>	<b>Classe Seconda</b>
-------------------	---------------	-----------------------

<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
CONOSCERE E ORGANIZZARE INFORMAZIONI	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Individuare i mutamenti e le permanenze dei fenomeni cogliendone la ciclicità, anche attraverso il vissuto personale.</li><li>2. Individuare le fonti e utilizzarle per ricavare semplici conoscenze sul proprio passato.</li></ol>	Conoscere e utilizzare le fonti per raccontare il proprio passato.
ORIENTARSI NEL TEMPO	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Riconoscere le relazioni di successione, contemporaneità e ciclicità ed i rapporti di causa effetto.</li><li>2. Conoscere gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (calendario e orologio).</li></ol>	Conoscere e collocare nel tempo fatti ed eventi utilizzando gli indicatori temporali.

## Disciplina: GEOGRAFIA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	<b>Classe Seconda</b>
-------------------	------------------	-----------------------

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
ORIENTARSI NELLO SPAZIO	1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra-sotto-avanti-dietro-sinistra-destra, ecc.)	Orientarsi e collocare oggetti nello spazio utilizzando gli organizzatori topologici.
CONOSCERE ED ORGANIZZARE INFORMAZIONI	1. Rappresentare semplici mappe, percorsi, oggetti in ambienti noti. 2. Leggere ed interpretare piante, mappe e percorsi basandosi su punti di riferimento fissi.	Descrivere in modo semplice e coerente i principali elementi di ambienti noti.

## Disciplina: MUSICA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>MUSICA</b>	<b>Classe Seconda</b>
-------------------	---------------	-----------------------

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
------------	----------------------------	---

ASCOLTARE MUSICA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cogliere e percepire gli aspetti espressivi di un evento sonoro, riconoscendone fonte e/o funzione.</li> <li>2. Individuare, riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.</li> <li>3. Distinguere e riconoscere strumenti musicali in brani di vario genere e stile.</li> </ol>	Analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali.
PRODURRE MUSICA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere, rappresentare, eseguire e interpretare i suoni e le loro caratteristiche con il corpo e strumenti anche non convenzionali.</li> <li>2. Eseguire collettivamente semplici brani vocali.</li> </ol>	Produrre semplici ritmi e melodie vocali e/o strumentali.

## Disciplina: INGLESE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>INGLESE</b>	<b>Classe Seconda</b>
-------------------	----------------	-----------------------

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
COMPRENDERE LA LINGUA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere e ripetere oralmente suoni, parole e semplici frasi.</li> </ol>	Riconoscere elementi base della lingua in forma orale e scritta e riprodurre suoni, parole e semplici frasi.
USARE FUNZIONALMENTE LA LINGUA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicare con parole e/o semplici frasi.</li> <li>2. Leggere e scrivere seguendo un modello, parole e brevi frasi.</li> </ol>	Comprendere parole e semplici frasi per eseguire consegne e interagire con gli altri.

## Disciplina: TECNOLOGIA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TECNOLOGIA</b>	<b>Classe Seconda</b>
-------------------	-------------------	-----------------------

<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
FUNZIONE DI OGGETTI E/O STRUMENTI	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e le trasformazioni di utensili e di processi produttivi con la guida dell'insegnante.</li><li>2. Avviarsi ad elaborare semplici progetti.</li></ol>	Comprendere e descrivere il funzionamento di oggetti e strumenti.
CONOSCERE E UTILIZZARE LE TIC	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Utilizzare, in alcune attività, semplici materiali digitali per l'apprendimento e avviarsi a conoscere le caratteristiche dei nuovi media.</li></ol>	Conoscere e utilizzare linguaggi digitali.

## Disciplina: ARTE E IMMAGINE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>Classe Seconda</b>
-------------------	------------------------	-----------------------

<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
OSSERVARE E PRODURRE IMMAGINI	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Osservare ed esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente attraverso i sensi.</li><li>2. Rappresentare il contenuto di un'esperienza o di un racconto.</li><li>3. Produrre immagini e manufatti con diversi strumenti, materiali e tecniche.</li></ol>	Realizzare vari tipi di produzioni sperimentando strumenti e tecniche diverse.



## Disciplina: EDUCAZIONE FISICA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>Classe Seconda</b>
-------------------	--------------------------	-----------------------

<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
ABILITÀ MOTORIE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori</li><li>2. Orientarsi nello spazio in rapporto agli altri e agli oggetti.</li><li>3. Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</li><li>4. Localizzare le parti del corpo su di sé e gli altri.</li><li>5. Individuare la posizione del proprio corpo in relazione agli oggetti e agli altri.</li><li>6. Iniziare a rispettare e valutare traiettorie, distanze e ritmi esecutivi delle azioni motorie.</li></ol>	Utilizzare gli schemi motori e posturali sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere, utilizzare e rispettare le regole nelle varie forme di gioco.</li><li>2. Partecipare attivamente ai giochi proposti.</li></ol>	Conoscere, utilizzare e rispettare le regole nelle varie forme di gioco.

## Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>Classe Seconda</b>
-------------------	--------------------------	-----------------------

<b>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>		
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
RISPETTARE LE REGOLE	1. Riconoscere la necessità delle regole, rispettarle.	Rispettare le regole concordate nei diversi contesti.
RISPETTARE LE PERSONE	1. Avviare la conoscenza e il rispetto di sé e dell'altro, ascoltando attivamente le opinioni altrui e i diversi punti di vista. 2. Riconoscere e rispettare i diversi ruoli dell'adulto.	
MATURARE IL SENSO DI APPARTENENZA ALLA COMUNITÀ	1. Adottare atteggiamenti collaborativi e sviluppare un senso di appartenenza alla comunità. 2. Accettare il punto di vista dell'altro nella ricerca di un accordo comune.	

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALLA SICUREZZA</b>
--

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALLA SICUREZZA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adottare comportamenti per tutelare la sicurezza.</li> <li>2. Comprendere i principi della sana alimentazione ed evitare lo spreco del cibo</li> </ol>	Rispettare l'altro, i materiali e l'ambiente.
EDUCAZIONE AMBIENTALE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e rispettare ambienti e materiali.</li> </ol>	

## Disciplina: RELIGIONE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>RELIGIONE</b>	<b>Classe Seconda</b>
-------------------	------------------	-----------------------

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIO E L'UOMO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scoprire che Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> <li>2. Conoscere Gesù di Nazareth come il salvatore, portatore di pace e gioia annunciato dai profeti.</li> <li>3. Conoscere alcuni aspetti della vita in Palestina ai tempi di Gesù.</li> <li>4. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</li> <li>5. Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del Padre Nostro.</li> </ol>
LA BIBBIA E ALTRE FONTI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione e gli episodi chiave dei racconti dell'Antico Testamento e dei Vangeli.</li> </ol>

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</li> <li>2. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (vedi i segni del Battesimo, la preghiera del Padre Nostro).</li> </ol>
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</li> <li>2. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</li> </ol>

## Disciplina: ATTIVITÀ ALTERNATIVA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ATTIVITÀ ALTERNATIVA</b>	<b>Classe Seconda</b>
-------------------	-----------------------------	-----------------------

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare la consapevolezza della propria identità e delle proprie emozioni.</li> <li>2. Assumere atteggiamenti corretti verso gli altri e l'ambiente.</li> <li>3. Comprendere e rispettare le regole della vita scolastica e quotidiana.</li> </ol>
COMUNICAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arricchire in piccolo gruppo l'aspetto comunicativo della lingua italiana.</li> <li>2. Sostenere i processi di alfabetizzazione linguistica degli alunni non italofoni.</li> </ol>

# CLASSE TERZA

Disciplina: ITALIANO

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>Classe Terza</b>
-------------------	-----------------	---------------------

<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
ASCOLTARE E PARLARE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</li><li>2. Riferire l'argomento e le informazioni principali nei discorsi affrontati in classe.</li><li>3. Seguire la narrazione di testi ascoltati mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li><li>4. Raccontare oralmente un'esperienza personale e/o storie rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</li></ol>	Ascoltare e comprendere messaggi e testi di generi diversi. Comunicare in modo significativo e corretto.
LEGGERE, COMPRENDERE E STUDIARE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Leggere testi di generi diversi in modo scorrevole ed espressivo.</li><li>2. Cogliere l'argomento centrale e le informazioni essenziali dei testi letti.</li><li>3. Esporre il contenuto di un testo utilizzando una terminologia il più possibile corretta.</li></ol>	Leggere e comprendere testi di generi diversi.

SCRIVERE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare).</li> <li>2. Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo rispettando le principali convenzioni ortografiche.</li> </ol>	Produrre semplici testi scritti di generi diversi.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura.</li> <li>2. Conoscere e analizzare alcune parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</li> </ol>	<p>Conoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura.</p> <p>Riconoscere la struttura essenziale della frase e le sue componenti.</p>

## Disciplina: MATEMATICA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>MATEMATICA</b>	<b>Classe Terza</b>
-------------------	-------------------	---------------------

<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
-------------------	-----------------------------------	--

NUMERO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Raggruppare, conoscere il valore posizionale delle cifre.</li> <li>2. Leggere e scrivere i numeri naturali, comporre, scomporre, confrontare e ordinare entro il migliaio.</li> <li>3. Memorizzare la tavola pitagorica.</li> <li>4. Eseguire le quattro operazioni e applicare le proprietà anche con il calcolo orale.</li> <li>5. Applicare strategie di calcolo veloce.</li> <li>6. Intuire il concetto di frazione come suddivisione in parti uguali, riconoscere l'unità frazionaria e le parti frazionarie e denominarle.</li> <li>7. Conoscere e calcolare frazioni complementari.</li> <li>8. Conoscere e operare con i numeri decimali.</li> </ol>	Operare con i numeri.
PROBLEMI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizzare il testo del problema e individuare le informazioni utili alla soluzione.</li> <li>2. Formulare ipotesi di soluzione e scegliere il percorso risolutivo più opportuno.</li> <li>3. Rispondere in modo adeguato alle domande.</li> </ol>	Analizzare problemi e individuare i percorsi risolutivi.
SPAZIO E FIGURE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere, denominare e confrontare linee e figure geometriche.</li> <li>2. Usare correttamente i termini di rette verticali, orizzontali, parallele, incidenti e perpendicolari.</li> <li>3. Riconoscere le principali trasformazioni geometriche.</li> <li>4. Classificare gli angoli e distinguerli tra acuto, ottuso, retto, piatto, giro.</li> </ol>	Riconoscere e operare con elementi geometrici.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere, prevedere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>2. Distinguere tra situazioni certe, possibili e impossibili.</li> <li>3. Confrontare e misurare lunghezze, capacità e pesi con unità convenzionali e non.</li> </ol>	Utilizzare semplici linguaggi logici, misure, grafici e tabelle.

## Disciplina: SCIENZE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>SCIENZE</b>	<b>Classe Terza</b>
-------------------	----------------	---------------------

<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
CONOSCERE FENOMENI FISICI E BIOLOGICI	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Individuare, esplorare, descrivere utilizzando il lessico specifico oggetti, materiali, organismi e fenomeni della vita quotidiana.</li><li>2. Osservare e interpretare trasformazioni ambientali, naturali e antropiche.</li><li>3. Riconoscere la variabilità e la periodicità dei fenomeni di vario tipo.</li></ol>	Individuare, esplorare e descrivere organismi, fenomeni e oggetti.



<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque, anche attraverso l'osservazione di campioni.</li> <li>2. Compiere attività di classificazione e seriazioni.</li> <li>3. Applicare nelle esperienze le fasi del metodo scientifico.</li> <li>4. Organizzare le informazioni acquisite in quadri concettuali (tabelle, forma iconica, verbale e scritta).</li> </ol>	<p>Osservare, descrivere e formulare ipotesi sulla base di semplici esperienze.</p>
---	--	---

## Disciplina: STORIA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA</b>	<b>Classe Terza</b>
-------------------	---------------	---------------------

<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
-------------------	-----------------------------------	--

CONOSCERE E ORGANIZZARE INFORMAZIONI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere ed organizzare gli aspetti fondamentali del periodo storico preso in esame ricavando le informazioni da fonti di diverso tipo.</li> <li>2. Esporre in modo semplice le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio specifico</li> </ol>	Sapersi orientare e saper collocare nel tempo fatti ed eventi.
ORIENTARSI NEL TEMPO	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Cogliere informazioni utilizzando diverse fonti storiografiche.</li> <li>4. Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, trasformazioni storiche, cicli temporali e mutamenti, attraverso l'utilizzo della linea del tempo.</li> </ol>	Ricostruire e comprendere avvenimenti storici utilizzando fonti diverse.

## Disciplina: GEOGRAFIA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	<b>Classe Terza</b>
-------------------	------------------	---------------------

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
ORIENTARSI NELLO SPAZIO	1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante sapendosi orientare attraverso punti di riferimento, organizzatori topologici (sopra-sotto-avanti-dietro-sinistra-destra, ecc.) e punti cardinali.	Individuare posizioni e orientarsi nello spazio utilizzando gli organizzatori topologici e i punti cardinali.
CONOSCERE ED ORGANIZZARE INFORMAZIONI	2. Individuare e riconoscere elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggi.	Osservare, riconoscere e descrivere paesaggi italiani geografici, naturali ed antropici.

## Disciplina: MUSICA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>MUSICA</b>	<b>Classe Terza</b>
-------------------	---------------	---------------------

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
ASCOLTARE MUSICA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cogliere e percepire gli aspetti espressivi di un evento sonoro, riconoscendone fonte e/o funzione.</li> <li>2. Individuare, riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.</li> <li>3. Distinguere e riconoscere strumenti musicali in brani di vario genere e stile.</li> </ol>	Analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali.

PRODURRE MUSICA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere, rappresentare, eseguire e interpretare i suoni e le loro caratteristiche con il corpo e strumenti anche non convenzionali.</li> <li>2. Eseguire collettivamente semplici brani vocali.</li> </ol>	Produrre semplici ritmi e melodie vocali e/o strumentali.
-----------------	--	---

## Disciplina: INGLESE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>INGLESE</b>	<b>Classe Terza</b>
-------------------	----------------	---------------------

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
COMPRENDERE LA LINGUA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere istruzioni e informazioni accompagnati anche da supporti visivi/uditivi cogliendo parole e frasi con le quali si è familiarizzato oralmente.</li> </ol>	Comprendere parole e brevi informazioni orali e scritte.
USARE FUNZIONALMENTE LA LINGUA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicare con parole e/o semplici frasi orali e scritte</li> <li>2. Scrivere correttamente brevi frasi.</li> </ol>	Comunicare con parole e/o semplici espressioni orali e scritte.

## Disciplina: TECNOLOGIA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TECNOLOGIA</b>	<b>Classe Terza</b>
-------------------	-------------------	---------------------

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
FUNZIONE DI OGGETTI E/O STRUMENTI	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e le trasformazioni di utensili e di processi produttivi con la guida dell'insegnante.</li><li>2. Avviarsi ad elaborare semplici progetti.</li></ol>	Comprendere e descrivere il funzionamento di oggetti e strumenti.
CONOSCERE E UTILIZZARE LE TIC	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Utilizzare, in alcune attività, semplici materiali digitali per l'apprendimento e avviarsi a conoscere le caratteristiche dei nuovi media.</li></ol>	Conoscere e utilizzare programmi e linguaggi digitali.

## Disciplina: ARTE E IMMAGINE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>Classe Terza</b>
-------------------	------------------------	---------------------

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
------------	----------------------------	---

OSSERVARE E PRODURRE IMMAGINI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare immagini e opere d'arte.</li> <li>2. Produrre immagini e manufatti con diversi strumenti, materiali e tecniche.</li> <li>3. Introdurre nelle proprie produzioni elementi stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</li> </ol>	Realizzare in modo creativo vari tipi di produzioni sperimentando strumenti e tecniche diverse.
-------------------------------	---	---

## Disciplina: EDUCAZIONE FISICA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>Classe Terza</b>
-------------------	--------------------------	---------------------

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
ABILITÀ MOTORIE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori</li> <li>2. Orientarsi nello spazio in rapporto agli altri e agli oggetti.</li> <li>3. Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</li> <li>4. Localizzare le parti del corpo su di sé e gli altri.</li> <li>5. Individuare la posizione del proprio corpo in relazione agli oggetti e agli altri.</li> <li>6. Iniziare a rispettare e valutare traiettorie, distanze e ritmi esecutivi delle azioni motorie.</li> </ol>	Utilizzare gli schemi motori e posturali sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere, utilizzare e rispettare le regole nelle varie forme di gioco sport anche in forma di gara.</li> <li>2. Partecipare attivamente e collaborare nelle varie forme di giochi proposti.</li> <li>3. Accettare la sconfitta e vivere la vittoria con senso di responsabilità.</li> </ol>	Conoscere, utilizzare e rispettare le regole nelle varie forme di gioco.
--	---	--

## Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>Classe Terza</b>
-------------------	--------------------------	---------------------

COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ		
INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
RISPETTARE LE REGOLE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere la necessità delle regole, rispettarle.</li> </ol>	Rispettare le regole concordate nei diversi contesti.
RISPETTARE LE PERSONE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Avviare la conoscenza e il rispetto di sé e dell'altro, ascoltando attivamente le opinioni altrui e i diversi punti di vista.</li> <li>2. Riconoscere e rispettare i diversi ruoli dell'adulto.</li> </ol>	

MATURARE IL SENSO DI APPARTENENZA ALLA COMUNITÀ	1. Adottare atteggiamenti collaborativi e sviluppare un senso di appartenenza alla comunità.	
---	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALLA SICUREZZA		
INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
RISPETTARE GLI AMBIENTI E GLI OGGETTI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e rispettare ambienti e materiali.</li> <li>2. Adottare comportamenti per tutelare la sicurezza.</li> </ol>	Rispettare l'altro, i materiali e l'ambiente.

CITTADINANZA DIGITALE		
INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
CITTADINANZA DIGITALE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Avviarsi alla conoscenza del computer e dei diversi device.</li> </ol>	Riconoscere i device come possibili strumenti per apprendere.



## Disciplina: RELIGIONE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>RELIGIONE</b>	<b>Classe Terza</b>
-------------------	------------------	---------------------

<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
DIO E L'UOMO	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Scoprire che Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li><li>2. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</li><li>3. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</li><li>4. Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.</li></ol>
LA BIBBIA E ALTRE FONTI	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</li><li>2. Confrontare i racconti dell'origine del mondo della Bibbia, dei miti dei popoli antichi e della scienza.</li><li>3. Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</li></ol>
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Capire la differenza tra linguaggio scientifico e mitologico.</li><li>2. Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</li></ol>
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</li><li>2. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</li></ol>

## Disciplina: ATTIVITÀ ALTERNATIVA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ATTIVITÀ ALTERNATIVA</b>	<b>Classe Terza</b>
-------------------	-----------------------------	---------------------

<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Acquisire buona consapevolezza della propria identità e delle proprie emozioni.</li><li>2. Consolidare atteggiamenti corretti verso gli altri e l'ambiente riflettendo su temi quali l'amicizia, la solidarietà e la diversità.</li><li>3. Rispettare in modo consapevole le regole della vita scolastica e quotidiana.</li></ol>
COMUNICAZIONE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Arricchire in piccolo gruppo l'aspetto comunicativo della lingua italiana.</li><li>2. Consolidare i processi di alfabetizzazione linguistica degli alunni non italofoni.</li><li>3. Valorizzare le lingue d'origine attraverso la produzione e l'ascolto.</li></ol>
IMPARARE AD IMPARARE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Stimolare la partecipazione attiva alle iniziative di lavoro proposte dall'insegnante.</li></ol>
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Essere in grado di comunicare il proprio punto di vista e le esigenze personali nel rispetto degli altri.</li></ol>

# CLASSE QUARTA

Disciplina: ITALIANO

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>Classe Quarta</b>
-------------------	-----------------	----------------------

<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
ASCOLTARE E PARLARE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cogliere e riferire l'argomento principale di testi e di discorsi ascoltati.</li><li>2. Seguire consegne e istruzioni.</li><li>3. Riferire esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.</li><li>4. Organizzare un breve discorso orale o una breve esposizione utilizzando una scaletta o una mappa su un tema affrontato in classe.</li></ol>	<p>Comprendere testi ascoltati, consegne e istruzioni.</p> <p>Comunicare in modo significativo e corretto.</p>

LEGGERE E COMPRENDERE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere testi di generi diversi in modo scorrevole ed espressivo.</li> <li>2. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>3. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</li> <li>4. Individuare ed estrapolare le informazioni principali di testi di vario genere.</li> </ol>	Leggere e comprendere il senso globale di diverse tipologie testuali.
SCRIVERE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni e azioni.</li> <li>2. Pianificare e produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie) e compiere rielaborazioni su testi dati.</li> <li>3. Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.</li> <li>4. Produrre testi il più possibile corretti da un punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale rispettando i principali segni interpuntivi.</li> <li>5. Organizzare e riassumere il contenuto di un testo utilizzando una corretta terminologia anche nelle discipline di studio.</li> </ol>	Pianificare e scrivere testi coerenti di varia natura utilizzando le regole ortografiche e morfosintattiche.

RIFLETTERE SULLA LINGUA	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Riconoscere e analizzare le parti principali del discorso;</li><li>2. Utilizzare in modo consapevole i modi e i tempi del verbo affrontati.</li><li>3. Analizzare la frase e le sue principali funzioni dal punto di vista sintattico.</li><li>4. Riconoscere e utilizzare la funzione dei principali segni interpuntivi.</li></ol>	Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.
-------------------------	--	--

## Disciplina: MATEMATICA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>MATEMATICA</b>	<b>Classe Quarta</b>
-------------------	-------------------	----------------------

<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
-------------------	-----------------------------------	--

NUMERO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere, scrivere, comporre, scomporre numeri naturali fino alle centinaia di migliaia e numeri decimali, comprendendo il valore posizionale delle cifre.</li> <li>2. Confrontare e ordinare i numeri.</li> <li>3. Conoscere il significato di multiplo e divisore.</li> <li>4. Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni in colonna.</li> <li>5. Conoscere e applicare le proprietà delle operazioni per facilitare il calcolo orale e scritto.</li> <li>6. Operare con le frazioni.</li> <li>7. Riconoscere frazioni proprie, improprie, apparenti, complementari, equivalenti.</li> <li>8. Trasformare frazioni decimali in numeri decimali e viceversa.</li> <li>9. Moltiplicare e dividere numeri interi e decimali per dieci, cento, mille.</li> </ol>	Operare con i numeri.
PROBLEMI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizzare il testo del problema e individuare le informazioni utili alla soluzione.</li> <li>2. Formulare ipotesi di soluzione e scegliere il percorso risolutivo più opportuno.</li> <li>3. Rispondere in modo adeguato alle domande.</li> <li>4. Costruire il testo di un problema partendo dai dati o dalla rappresentazione grafica o matematica e risolverlo.</li> </ol>	Analizzare problemi e individuare i percorsi risolutivi.

SPAZIO E FIGURE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usare correttamente termini come: retta, semiretta, segmento, parallele, incidenti, perpendicolari.</li> <li>2. Tracciare rette parallele e perpendicolari con l'uso di riga e squadra.</li> <li>3. Individuare, classificare, misurare e disegnare angoli.</li> <li>4. Classificare figure geometriche in base alle caratteristiche di lati e angoli.</li> <li>5. Disegnare i poligoni con strumenti adatti.</li> <li>6. Costruire figure geometriche isoperimetriche ed equiestese.</li> <li>7. Operare semplici isometrie.</li> <li>8. Determinare il perimetro delle principali figure geometriche piane.</li> <li>9. Determinare l'area di alcune figure geometriche piane.</li> <li>10. Risolvere problemi riguardanti figure geometriche.</li> </ol>	Riconoscere e operare con elementi geometrici.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le unità di misura convenzionali di misura, lunghezza, massa e valore.</li> <li>2. Utilizzare unità di misura arbitrarie e non per il calcolo della superficie.</li> <li>3. Classificare secondo più attributi con opportune rappresentazioni.</li> <li>4. Leggere, interpretare, prevedere e rappresentare semplici dati statistici mediante grafici, schemi e tabelle.</li> </ol>	Utilizzare linguaggi logici, misure, grafici e tabelle.



## Disciplina: SCIENZE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>SCIENZE</b>	<b>Classe Quarta</b>
-------------------	----------------	----------------------

<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
CONOSCERE FENOMENI FISICI E BIOLOGICI	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Individuare, esplorare, descrivere utilizzando il lessico specifico oggetti, materiali, organismi e fenomeni.</li><li>2. Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suolo e il loro ruolo e utilizzo nell'ambiente.</li><li>3. Descrivere e classificare animali e vegetali.</li></ol>	Individuare, esplorare e descrivere organismi, fenomeni e oggetti.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretare esperienze concrete e osservazioni dirette, fenomeni e dati per elaborare semplici concetti scientifici.</li> <li>2. Compiere attività di classificazione, seriazione e misura.</li> <li>3. Applicare nelle esperienze le fasi del metodo scientifico.</li> <li>4. Organizzare le informazioni acquisite, anche con attività di ricerca su fonti diverse, in quadri concettuali (tabelle, forma iconica, verbale e scritta).</li> </ol>	Osservare, descrivere e formulare ipotesi sulla base di semplici esperienze
------------------------------------	--	---

## Disciplina: STORIA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA</b>	<b>Classe Quarta</b>
-------------------	---------------	----------------------

<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
-------------------	-----------------------------------	--

CONOSCERE E ORGANIZZARE INFORMAZIONI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ricavare informazioni da documenti di diverso tipo e classificarle in tabelle e grafici (per interiorizzarle e farle proprie) usando il linguaggio specifico.</li> <li>2. Elaborare ed esporre in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati.</li> </ol>	Ricerca, analizzare e produrre informazioni con fonti diverse utilizzando un linguaggio specifico.
ORIENTARSI NEL TEMPO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usare la cronologia e le carte storiche/geografiche per organizzare le conoscenze apprese.</li> <li>2. Confrontare i quadri storici delle civiltà presentate utilizzando correttamente la cronologia storica.</li> </ol>	Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi individuando relazioni causali e temporali nei fatti storici.

## Disciplina: GEOGRAFIA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	<b>Classe Quarta</b>
-------------------	------------------	----------------------

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
ORIENTARSI NELLO SPAZIO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i riferimenti topologici e i punti cardinali.</li> <li>2. Esporre con diverse modalità le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico.</li> </ol>	Individuare posizioni e orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i riferimenti topologici e i punti cardinali.

CONOSCERE ED ORGANIZZARE INFORMAZIONI	2. Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici dei vari paesaggi individuando le analogie e le differenze.	Osservare, riconoscere e descrivere paesaggi geografici italiani naturali ed antropici utilizzando un linguaggio specifico.
---------------------------------------	--	---

## Disciplina: MUSICA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>MUSICA</b>	<b>Classe Quarta</b>
-------------------	---------------	----------------------

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
ASCOLTARE MUSICA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cogliere e percepire gli aspetti espressivi di un evento sonoro, riconoscendone fonte e/o funzione.</li> <li>2. Individuare, riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.</li> <li>3. Distinguere e riconoscere strumenti musicali in brani di vario genere e stile.</li> </ol>	Analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali.

PRODURRE MUSICA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere, rappresentare, eseguire e interpretare i suoni e le loro caratteristiche con il corpo e strumenti anche non convenzionali.</li> <li>2. Eseguire collettivamente semplici brani vocali.</li> </ol>	Produrre semplici ritmi e melodie vocali e/o strumentali.
-----------------	--	---

## Disciplina: INGLESE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>INGLESE</b>	<b>Classe Quarta</b>
-------------------	----------------	----------------------

<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
-------------------	-----------------------------------	--

<p>COMPRENDERE LA LINGUA</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cogliere il senso di istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e di argomenti conosciuti.</li> <li>2. Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi.</li> </ol>	<p>Comprendere testi brevi e semplici su argomenti conosciuti.</p>
<p>USARE FUNZIONALMENTE LA LINGUA</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scrivere ed esprimersi oralmente usando semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</li> <li>2. Confrontare usanze e tradizioni di Paesi diversi.</li> </ol>	<p>Scrivere e comunicare correttamente frasi e semplici testi seguendo una struttura linguistica conosciuta.</p>

**Disciplina: TECNOLOGIA**

<p><b>DISCIPLINA</b></p>	<p><b>TECNOLOGIA</b></p>	<p><b>Classe Quarta</b></p>
--------------------------	--------------------------	-----------------------------

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
FUNZIONE DI OGGETTI E/O STRUMENTI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e le trasformazioni di utensili e di processi produttivi con la guida dell'insegnante.</li> <li>2. Avviarsi ad elaborare semplici progetti.</li> </ol>	Comprendere e descrivere il funzionamento di oggetti e strumenti.
CONOSCERE E UTILIZZARE LE TIC	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare, in alcune attività, semplici materiali digitali per l'apprendimento e avviarsi a conoscere le caratteristiche dei nuovi media.</li> </ol>	Riconoscere e utilizzare programmi e linguaggi digitali.

## Disciplina: ARTE E IMMAGINE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>Classe Quarta</b>
-------------------	------------------------	----------------------

<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	1. Osservare e leggere immagini, oggetti e opere d'arte nelle diverse forme artistiche descrivendone gli aspetti formali.	Leggere vari tipi di immagine.
PRODURRE IMMAGINI	2. Sperimentare strumenti, tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti artistici, anche di espressione personale.	Realizzare in modo creativo vari tipi di produzioni sperimentando strumenti e tecniche diverse.

## Disciplina: EDUCAZIONE FISICA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>Classe Quarta</b>
-------------------	--------------------------	----------------------

<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
-------------------	-----------------------------------	--



ABILITÀ MOTORIE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea.</li> <li>2. Rispettare e valutare traiettorie, distanze e ritmi esecutivi delle azioni motorie.</li> <li>3. Esplorare lo spazio e coglierne gli aspetti topologici attraverso schemi motori combinati.</li> </ol>	Assumere la padronanza degli schemi motori e posturali sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere, utilizzare e rispettare le regole nelle varie forme di gioco sport anche in forma di gara.</li> <li>2. Partecipare attivamente e collaborare nelle varie forme di giochi proposti.</li> <li>3. Accettare la sconfitta e vivere la vittoria con senso di responsabilità.</li> </ol>	Conoscere, utilizzare e rispettare le regole nelle varie forme di gioco/sport.

## Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>Classe Quarta</b>
-------------------	--------------------------	----------------------

<b>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>		
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>

RISPETTARE LE REGOLE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere la necessità delle regole e rispettarle.</li> <li>2. Conoscere il codice della strada.</li> <li>3. Conoscere la “Dichiarazione dei diritti dei bambini”.</li> </ol>	Rispettare le regole concordate nei diversi contesti.
RISPETTARE LE PERSONE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere il sé, gli altri e rispettare la loro individualità e unicità.</li> <li>2. Adottare atteggiamenti empatici e di solidarietà.</li> <li>3. Riconoscere e rispettare i diversi ruoli dell’adulto.</li> <li>4. Imparare a contribuire nel gruppo con apporti personali.</li> </ol>	/
MATURARE IL SENSO DI APPARTENENZA ALLA COMUNITÀ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adottare atteggiamenti collaborativi e sviluppare un senso di appartenenza alla comunità scolastica ed al territorio.</li> </ol>	Assumere impegni collaborando per un obiettivo comune.

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALLA SICUREZZA</b>		
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere i principi della sana alimentazione ed evitare lo spreco del cibo.</li> <li>2. Conoscere i principi di un sano stile di vita.</li> </ol>	Rispettare l’altro, i materiali e l’ambiente.
RISPETTARE GLI AMBIENTI E GLI OGGETTI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adottare comportamenti per tutelare la sicurezza.</li> <li>2. Conoscere e rispettare ambienti e materiali scolastici / extrascolastici.</li> <li>3. Sviluppare atteggiamenti equo-sostenibili.</li> </ol>	

MATURARE IL SENSO CRITICO	1. Confrontarsi con gli altri, rispettare le opinioni altrui e i diversi punti di vista.	
---------------------------	--	--

CITTADINANZA DIGITALE		
INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
CITTADINANZA DIGITALE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e utilizzare il computer e i diversi device.</li> <li>2. Maturare consapevolezza del valore del patrimonio librario e digitale.</li> <li>3. Utilizzare libri, riviste anche digitali e motori di ricerca per reperire le informazioni necessarie.</li> </ol>	Conoscere e utilizzare i device come strumenti per apprendere.

## Disciplina: RELIGIONE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>RELIGIONE</b>	<b>Classe Quarta</b>
-------------------	------------------	----------------------

<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-------------------	-----------------------------------

DIO E L'UOMO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</li> <li>2. Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e dell'azione dello Spirito Santo.</li> <li>3. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa sin dalle origini.</li> <li>4. Conoscere le origini e lo sviluppo delle religioni antiche e del cristianesimo.</li> </ol>
LA BIBBIA E ALTRE FONTI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</li> <li>2. Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</li> <li>3. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</li> <li>4. Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria, la madre di Gesù.</li> </ol>
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> <li>2. Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</li> </ol>
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo.</li> <li>2. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</li> </ol>

## Disciplina: ATTIVITÀ ALTERNATIVA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ATTIVITÀ ALTERNATIVA</b>	<b>Classe Quarta</b>
-------------------	-----------------------------	----------------------

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare l'intelligenza emotiva.</li> <li>2. Riflettere su temi quali l'amicizia, la solidarietà, la diversità e la parità di genere.</li> <li>3. Attuare comportamenti ed atteggiamenti adeguati nei confronti dei compagni, degli adulti e dell'ambiente.</li> </ol>
COMUNICAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arricchire in piccolo gruppo l'aspetto comunicativo della lingua italiana.</li> <li>2. Rafforzare i processi di alfabetizzazione linguistica degli alunni non italofoeni.</li> <li>3. Sviluppare le capacità necessarie a comunicare ed agire in modo efficace in situazioni quotidiane utilizzando la lingua italiana.</li> <li>4. Valorizzare le lingue d'origine attraverso la produzione e l'ascolto.</li> </ol>
IMPARARE AD IMPARARE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partecipare attivamente attiva alle iniziative di lavoro proposte dall'insegnante apportando il proprio contributo personale.</li> </ol>
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicare il proprio punto di vista e le esigenze personali nel rispetto degli altri.</li> <li>2. Avvicinarsi a culture diverse dalla propria e scoprire la loro ricchezza.</li> </ol>

## CLASSE QUINTA

### Disciplina: ITALIANO

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>Classe Quinta</b>
-------------------	-----------------	----------------------

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
------------	----------------------------	---

<p>ASCOLTARE E PARLARE</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cogliere e riferire l'argomento principale di testi e di discorsi ascoltati.</li> <li>2. Seguire consegne e istruzioni.</li> <li>3. Riferire esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.</li> <li>4. Organizzare un breve discorso orale o una breve esposizione utilizzando una scaletta o una mappa su un tema affrontato in classe.</li> </ol>	<p>Comprendere testi ascoltati, consegne e istruzioni.</p> <p>Comunicare in modo significativo e corretto.</p>
<p>LEGGERE E COMPRENDERE</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere testi di generi diversi in modo scorrevole ed espressivo.</li> <li>2. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>3. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</li> <li>4. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</li> <li>5. Individuare ed estrapolare le informazioni principali di testi di vario genere.</li> <li>6. Organizzare e riassumere il contenuto di un testo utilizzando una corretta terminologia anche nelle discipline di studio.</li> </ol>	<p>Leggere, analizzare e comprendere varie tipologie testuali.</p>

SCRIVERE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Raccogliere idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li> <li>2. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni e azioni.</li> <li>3. Pianificare e produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie, lettere) e compiere rielaborazioni su testi dati.</li> <li>4. Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.</li> <li>5. Produrre testi il più possibile corretti da un punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale rispettando i principali segni interpuntivi.</li> </ol>	Pianificare e produrre testi coerenti di vario genere rispettando punteggiatura e ortografia.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere e analizzare le parti principali del discorso;</li> <li>2. Utilizzare in modo consapevole i modi e i tempi del verbo affrontati.</li> <li>3. Analizzare la frase e le sue principali funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti).</li> </ol>	Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento

## Disciplina: MATEMATICA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>MATEMATICA</b>	<b>Classe Quinta</b>
-------------------	-------------------	----------------------

<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
NUMERO	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Leggere, scrivere, comporre, scomporre e confrontare i numeri naturali oltre il milione e i numeri decimali, comprendendo il valore posizionale delle cifre.</li><li>2. Individuare i numeri primi, multipli e divisori.</li><li>3. Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali con più cambi.</li><li>4. Utilizzare strategie per il calcolo mentale.</li><li>5. Riconoscere frazioni proprie, improprie, apparenti, complementari, equivalenti.</li><li>6. Operare con le frazioni.</li><li>7. Conoscere ed operare con il concetto di percentuale.</li><li>8. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</li><li>9. Stimare il risultato di un'operazione.</li><li>10. Valutare l'opportunità di ricorrere alla calcolatrice a seconda delle situazioni.</li><li>11. Rispettare l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni interpretando il significato della punteggiatura.</li></ol>	Operare con i numeri.



<p>PROBLEMI</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizzare il testo del problema e individuare le informazioni utili alla soluzione.</li> <li>2. Formulare ipotesi di soluzione e scegliere il percorso risolutivo più opportuno.</li> <li>3. Rispondere in modo adeguato alle domande.</li> <li>4. Risolvere problemi di tipologie e contenuti diversi (misure, frazioni, percentuali, compravendita, ...)</li> <li>5. Costruire il testo di un problema partendo dai dati o dalla rappresentazione grafica o matematica e risolverlo.</li> </ol>	<p>Analizzare problemi e individuare i percorsi risolutivi.</p>
<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrivere e classificare figure geometriche identificando elementi significativi e proprietà fondamentali.</li> <li>2. Disegnare con riga, squadra, compasso e goniometro le varie figure geometriche.</li> <li>3. Individuare e disegnare simmetrie, rotazioni, traslazioni e similitudini.</li> <li>4. Determinare il perimetro delle principali figure piane.</li> <li>5. Determinare l'area delle principali figure piane.</li> </ol>	<p>Riconoscere e operare con elementi geometrici.</p>

<p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Operare trasformazioni con le unità di misura di lunghezza, capacità, massa, tempo e di valore.</li> <li>2. Utilizzare unità di misura arbitrarie e non per il calcolo della superficie.</li> <li>3. Rappresentare e interpretare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni e prendere decisioni.</li> <li>4. Leggere, interpretare, prevedere e rappresentare dati statistici mediante grafici, schemi e tabelle.</li> <li>5. Individuare la probabilità del verificarsi di un dato evento.</li> </ol>	<p>Utilizzare linguaggi logici, misure, grafici e tabelle.</p>
---	---	--

## Disciplina: SCIENZE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>SCIENZE</b>	<b>Classe Quinta</b>
-------------------	----------------	----------------------

<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
-------------------	-----------------------------------	--

<p>CONOSCERE FENOMENI FISICI E BIOLOGICI</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare, esplorare, analizzare, confrontare, descrivere utilizzando il lessico specifico organismi e fenomeni.</li> <li>2. Riconoscere e descrivere la funzionalità specifica delle diverse parti che compongono il corpo umano.</li> <li>3. Riconoscere e descrivere i corpi celesti e i loro movimenti.</li> <li>4. Ricavare informazioni utili consultando fonti di vario tipo.</li> </ol>	<p>Individuare, esplorare e descrivere organismi, fenomeni e oggetti.</p>
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretare esperienze concrete e osservazioni dirette, fenomeni e dati per elaborare semplici concetti scientifici.</li> <li>2. Applicare nelle esperienze le fasi del metodo scientifico</li> <li>3. Organizzare le informazioni acquisite, anche con attività di ricerca su fonti diverse, in quadri concettuali (tabelle, forma iconica, verbale e scritta)</li> </ol>	<p>Osservare, descrivere e formulare ipotesi sulla base di semplici esperienze</p>

## Disciplina: STORIA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA</b>	<b>Classe Quinta</b>
-------------------	---------------	----------------------

<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
CONOSCERE E ORGANIZZARE INFORMAZIONI	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ricavare informazioni da documenti di diverso tipo e classificarle in tabelle e grafici (per interiorizzarle).</li><li>2. Elaborare ed esporre in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati.</li></ol>	Ricerca, analizzare e produrre informazioni con fonti diverse utilizzando un linguaggio specifico.
ORIENTARSI NEL TEMPO	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Usare la cronologia e le carte storiche/geografiche per organizzare le conoscenze apprese.</li><li>2. Confrontare i quadri storici delle civiltà presentate utilizzando correttamente la cronologia storica.</li></ol>	Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi, individuando relazioni causali e temporali nei fatti storici.

## Disciplina: GEOGRAFIA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	<b>Classe Quinta</b>
-------------------	------------------	----------------------

<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
ORIENTARSI NELLO SPAZIO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientarsi nello spazio su mappe e su carte geografiche utilizzando i punti cardinali.</li> </ol>	Individuare posizioni e orientarsi nello spazio su mappe e carte geografiche utilizzando i riferimenti topologici e i punti cardinali.
CONOSCERE ED ORGANIZZARE INFORMAZIONI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere ed interpretare vari tipi di carte, anche a diversa scala, grafici, immagini da satellite.</li> <li>2. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative.</li> <li>3. Conoscere e descrivere i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale, culturale e storico.</li> <li>4. Organizzare in tabelle o schemi le principali informazioni relative alle Regioni d'Italia.</li> </ol>	<p>Leggere ed interpretare vari tipi di rappresentazioni grafiche e cartografiche.</p> <p>Conoscere e descrivere le Regioni d'Italia utilizzando un linguaggio specifico.</p>

## Disciplina: MUSICA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>MUSICA</b>	<b>Classe Quinta</b>
-------------------	---------------	----------------------

<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
ASCOLTARE MUSICA	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cogliere e percepire gli aspetti espressivi di un evento sonoro, riconoscendone fonte e/o funzione.</li><li>2. Individuare, riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.</li><li>3. Distinguere e riconoscere strumenti musicali in brani di vario genere e stile.</li></ol>	Analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali.
PRODURRE MUSICA	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Riconoscere, rappresentare, eseguire e interpretare i suoni e le loro caratteristiche con il corpo e strumenti anche non convenzionali.</li><li>2. Eseguire collettivamente semplici brani vocali.</li></ol>	Produrre semplici ritmi e melodie vocali e/o strumentali.

## Disciplina: INGLESE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>INGLESE</b>	<b>Classe Quinta</b>
-------------------	----------------	----------------------

<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
COMPRENDERE LA LINGUA	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Capire il senso di istruzioni, espressioni, frasi e testi e estrapolare le informazioni richieste.</li><li>2. Scambiare semplici informazioni sulla propria esperienza personale e sugli argomenti affrontati.</li></ol>	Comprendere e scambiare informazioni su argomenti conosciuti.
USARE FUNZIONALMENTE LA LINGUA	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Confrontare abitudini, ricorrenze e festività di diversi Paesi</li><li>2. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore.</li><li>3. Scrivere testi semplici e/o più articolati su argomenti noti.</li></ol>	Esprimersi oralmente e in forma scritta utilizzando frasi e/o testi adatti alla situazione e all'interlocutore.

## Disciplina: TECNOLOGIA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TECNOLOGIA</b>	<b>Classe Quinta</b>
-------------------	-------------------	----------------------

<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
FUNZIONE DI OGGETTI E/O STRUMENTI	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e le trasformazioni di utensili e di processi produttivi con la guida dell'insegnante.</li><li>2. Avviarsi ad elaborare semplici progetti.</li></ol>	Comprendere e descrivere il funzionamento di oggetti e strumenti.
CONOSCERE E UTILIZZARE LE TIC	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Utilizzare, in alcune attività, semplici materiali digitali per l'apprendimento e avviarsi a conoscere le caratteristiche dei nuovi media.</li></ol>	Riconoscere e utilizzare programmi e linguaggi digitali.

## Disciplina: ARTE E IMMAGINE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>Classe Quinta</b>
-------------------	------------------------	----------------------



INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	1. Osservare e leggere immagini, oggetti e opere d'arte nelle diverse forme artistiche descrivendone gli aspetti formali.	Leggere vari tipi di immagine.
PRODURRE IMMAGINI	2. Sperimenta strumenti, tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti artistici, anche di espressione personale.	Realizzare in modo creativo vari tipi di produzioni sperimentando strumenti e tecniche diverse.

## Disciplina: EDUCAZIONE FISICA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>Classe Quinta</b>
-------------------	--------------------------	----------------------

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
ABILITÀ MOTORIE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea.</li> <li>2. Rispettare e valutare traiettorie, distanze e ritmi esecutivi delle azioni motorie.</li> <li>3. Esplorare lo spazio e coglierne gli aspetti topologici attraverso schemi motori combinati.</li> </ol>	Assumere la padronanza degli schemi motori e posturali sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere, utilizzare e rispettare le regole nelle varie forme di gioco sport anche in forma di gara.</li> <li>2. Partecipare attivamente e collaborare nelle varie forme di giochi proposti in contesto di sport semplificato.</li> <li>3. Accettare la sconfitta e vivere la vittoria con senso di responsabilità.</li> </ol>	Conoscere, utilizzare e rispettare le regole nelle varie forme di gioco/sport.
--	---	--

## Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>Classe Quinta</b>
-------------------	--------------------------	----------------------

COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ		
INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
RISPETTARE LE REGOLE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere la necessità delle regole, rispettarle</li> <li>2. Conoscere il codice della strada.</li> <li>3. Conoscere la “Dichiarazione dei diritti dei bambini”.</li> </ol>	Rispettare le regole concordate nei diversi contesti.

RISPETTARE LE PERSONE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere il sé, gli altri e rispettare la loro individualità e unicità.</li> <li>2. Adottare atteggiamenti empatici e di solidarietà.</li> <li>3. Riconoscere e rispettare i diversi ruoli dell'adulto.</li> <li>4. Imparare a contribuire nel gruppo con apporti personali.</li> </ol>	/
MATURARE IL SENSO DI APPARTENENZA ALLA COMUNITÀ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adottare atteggiamenti collaborativi e sviluppare un senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.</li> </ol>	Assumere impegni collaborando per un obiettivo comune.

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALLA SICUREZZA</b>		
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere i principi della sana alimentazione ed evitare lo spreco del cibo.</li> <li>2. Conoscere i principi di un sano stile di vita.</li> </ol>	Rispettare l'altro, i materiali e l'ambiente
RISPETTARE GLI AMBIENTI E GLI OGGETTI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adottare comportamenti per tutelare la sicurezza.</li> <li>2. Conoscere e rispettare ambienti e materiali scolastici / extrascolastici.</li> <li>3. Sviluppare atteggiamenti equo-sostenibili.</li> </ol>	
MATURARE IL SENSO CRITICO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Confrontarsi con gli altri, rispettare le opinioni altrui e i diversi punti di vista.</li> </ol>	

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
CITTADINANZA DIGITALE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e utilizzare il computer e i diversi device.</li> <li>2. Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psico-fisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</li> </ol>	Conoscere e utilizzare il computer e i diversi device con consapevolezza.

## Disciplina: **RELIGIONE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>RELIGIONE</b>	<b>Classe Quinta</b>
-------------------	------------------	----------------------

<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-------------------	-----------------------------------

DIO E L'UOMO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</li> <li>2. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</li> <li>3. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</li> <li>4. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</li> </ol>
LA BIBBIA E ALTRE FONTI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche individuandone il messaggio principale.</li> <li>2. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</li> <li>3. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</li> <li>4. Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi.</li> </ol>
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere il valore del silenzio come luogo di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</li> <li>2. Individuare significative espressioni d'arte cristiana, a partire da quelle presenti nel territorio, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> </ol>
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</li> <li>2. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</li> </ol>

## Disciplina: ATTIVITÀ ALTERNATIVA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ATTIVITÀ ALTERNATIVA</b>	<b>Classe Quinta</b>
-------------------	-----------------------------	----------------------

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare l'intelligenza emotiva.</li> <li>2. Riflettere su temi quali l'amicizia, la solidarietà, la diversità e la parità di genere.</li> <li>3. Riflettere sulle relazioni che si creano nella famiglia, nella scuola, nelle amicizie e nello sport.</li> <li>1. Attuare comportamenti ed atteggiamenti adeguati nei confronti dei compagni, degli adulti e dell'ambiente.</li> </ol>
COMUNICAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arricchire in piccolo gruppo l'aspetto comunicativo della lingua italiana.</li> <li>2. Consolidare i processi di alfabetizzazione linguistica degli alunni non italofofoni.</li> <li>3. Comunicare ed agire in modo efficace in situazioni quotidiane utilizzando la lingua italiana.</li> <li>4. Valorizzare le lingue d'origine attraverso la produzione e l'ascolto.</li> </ol>
IMPARARE AD IMPARARE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partecipare attivamente alle iniziative di lavoro proposte dall'insegnante apportando il proprio contributo personale in un clima di collaborazione.</li> </ol>
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicare il proprio punto di vista e le esigenze personali nel rispetto degli altri e dei valori comuni.</li> <li>2. Conoscere culture diverse dalla propria e scoprire la loro ricchezza riconoscendone i valori.</li> </ol>