

Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

| <b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>   | <b>n°</b>                           |
|---|-------------------------------------|
| <b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                     | <b>31</b>                           |
| <input type="checkbox"/> minorati vista   | <b>1</b>                            |
| <input type="checkbox"/> minorati udito   | <b>/</b>                            |
| <input type="checkbox"/> Psicofisici  | <b>29</b>                           |
| <b>2. disturbi evolutivi specifici</b>  |                                     |
| <input type="checkbox"/> DSA  | <b>14</b>                           |
| <input type="checkbox"/> ADHD/DOP   | <b>/</b>                            |
| <input type="checkbox"/> Borderline cognitivo   | <b>0</b>                            |
| <input type="checkbox"/> Altro  | <b>8</b>                            |
| <b>BES con certificazione sanitaria</b>   | <b>8</b>                            |
| <b>BES senza certificazione sanitaria</b>   | <b>34</b>                           |
| <b>Buone prassi</b>   | <b>19</b>                           |
| <b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>                                   |                                     |
| <input type="checkbox"/> Socio-economico  | <b>6</b>                            |
| <input type="checkbox"/> Linguistico-culturale  | <b>21</b>                           |
| <input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale                            | <b>/</b>                            |
| <input type="checkbox"/> Altro  | <b>7</b>                            |
| <b>Totali</b>   | <b>140</b>                          |
| <b>% su popolazione scolastica</b>  | <b>17.5%</b>                        |
| <b>N° PEI redatti dai GLO</b>   | <b>29</b>                           |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b> | <b>14 dsa + 8 bes</b>               |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>  | <b>34 no cert + 19 buone prassi</b> |

| <b>B. Risorse professionali specifiche</b>          | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>                                     | <b>Sì / No</b> |
|---|---|----------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>Sì</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>Sì</b>      |
| <b>AEC</b>  | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>Sì</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>No</b>      |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>                | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>No</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>No</b>      |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>         |   | <b>Sì</b>      |
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b> |   | <b>Sì</b>      |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>    |   | <b>Sì</b>      |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                         |   | <b>Sì</b>      |
| <b>Altro:</b>                                       |   | <b>/</b>       |
| <b>Altro:</b>                                       |   | <b>/</b>       |

| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b> | <i>Attraverso...</i>   | <b>Sì / No</b> |
|--|--|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>       | Partecipazione a GLI   | <b>Sì</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>Sì</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>Sì</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Sì</b>      |
|  | Altro:   | <b>/</b>       |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>      | Partecipazione a GLI   | <b>Sì</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>Sì</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>Sì</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Sì</b>      |
|  | Altro:   | <b>/</b>       |
| <b>Altri docenti</b>                         | Partecipazione a GLI   | <b>Sì</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>Sì</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>Sì</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Sì</b>      |
|  | Altro:   | <b>/</b>       |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>  | Assistenza alunni disabili  | <b>Sì</b> |
|   | Progetti di inclusione / laboratori integrati   | <b>No</b> |
|   | Altro:  | <b>/</b>  |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>   | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva                     | <b>Sì</b> |
|   | Coinvolgimento in progetti di inclusione  | <b>Sì</b> |
|   | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante                                  | <b>Sì</b> |
|   | Altro:  | <b>/</b>  |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità                         | <b>Sì</b> |
|   | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili                      | <b>Sì</b> |
|   | Procedure condivise di intervento sulla disabilità  | <b>Sì</b> |
|   | Procedure condivise di intervento su disagio e simili   | <b>Sì</b> |
|   | Progetti territoriali integrati   | <b>Sì</b> |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola  | <b>Sì</b> |
|   | Rapporti con CTS / CTI  | <b>Sì</b> |
|   | Altro:  | <b>/</b>  |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>   | Progetti territoriali integrati   | <b>No</b> |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola  | <b>No</b> |
|   | Progetti a livello di reti di scuole  | <b>No</b> |
| <b>H. Formazione docenti</b>  | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | <b>Sì</b> |
|   | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | <b>Sì</b> |
|   | Didattica interculturale / italiano L2  | <b>Sì</b> |
|   | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | <b>Sì</b> |
|   | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | <b>No</b> |
|   | Altro: Corso formazione Privacy   | <b>Sì</b> |

|  | Altro: corso/incontro su giftedness, plusdotazione e doppie eccezionalità |          |          | Sì       |          |
|--|---|----------|----------|----------|----------|
| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>  | <b>0</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo   |   |          |          | X        |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti   |   |          | X        |          |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;  |   |          |          | X        |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola  |   |          |          | X        |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;   |   |          | X        |          |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;                                   |   |          | X        |          |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;  |   |          |          | X        |          |
| Valorizzazione delle risorse esistenti   |   |          |          | X        |          |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione  |   |          | X        |          |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |   |          |          |          | X        |
| In questa fase di DAD attenzione dedicata dai docenti agli alunni con BES  |   |          |          |          | X        |
| Altro: rapporti con l'ente preposto all'erogazione del servizio educativo  | /   | /        | X        | /        | /        |
| Rapporti con la NPI della zona di pertinenza dell'Istituto Comprensivo   |   | X^       |          |          |          |
| <i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>   |   |          |          |          |          |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>   |   |          |          |          |          |

^La NPI non supporta adeguatamente scuole e famiglie. Spesso non partecipano alle riunioni programmate GLO. Si evidenzia un grave ritardo nella diagnosi dei casi di alunni segnalati all'attenzione dell'azienda sanitaria per gravi problemi cognitivi, di apprendimento e/o comportamento.

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**Dirigente Scolastico:** promuove iniziative finalizzate all'inclusione. Esplicita, durante il collegio docenti e riunioni con le funzioni strumentali interessate, criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti.

**GLI:** Rilevazioni BES presenti nella scuola; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusione della scuola; coordinamento stesura e applicazione di PEI, PDP.

**Funzioni Strumentali AREA 2:** collaborazione con il Dirigente Scolastico e con il personale della scuola per svolgere: azione di coordinamento delle attività previste per gli alunni con BES, DSA e certificati legge 104/92; azione di accoglienza e tutoraggio dei nuovi docenti nell'area sostegno; collaborazione attiva alla stesura ed elaborazione della bozza del Piano Annuale dell'Inclusione; aggiornamento sull'andamento generale degli alunni certificati; comunicazione con la famiglia ed eventuali esperti.

**Commissione BES e DSA:** promozione corsi di formazione e aggiornamento tenuti da esperti esterni.

**Consiglio di Classe:** indica in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una didattica individualizzata e l'utilizzo di misure compensative e dispensative sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, di documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia. Coordinamento con il GLI. Predisposizione e stesura del PDP e PDF.

**Collegio Docenti:** delibera del PAI nel mese di giugno;

**Commissione di accoglienza:** composta dal Dirigente Scolastico e docenti referenti per gli alunni stranieri ha il compito di seguire le varie fasi dell'inserimento degli alunni stranieri di recente immigrazione, a partire dal momento della richiesta di iscrizione a scuola. deve esaminare la prima documentazione pervenuta in segreteria; effettuare un colloquio con la famiglia per raccogliere informazioni sulla situazione familiare, sulla storia scolastica, sulla situazione linguistica dell'alunno; effettuare, se necessario un colloquio con l'alunno per la valutazione delle competenze, delle abilità, dei bisogni specifici di apprendimento. Proporre l'assegnazione alla classe. Comunicare le informazioni raccolte ai docenti che accoglieranno l'alunno in classe. Illustrare alla famiglia le modalità di intervento ed eventuale recupero previste per l'alunno.

**Docenti curricolari:** Impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Partecipazione a corsi di formazione e aggiornamento organizzati con i fondi della rete di ambito con capofila l'ISIS Pertini di Monfalcone e dall'ambito territoriale di appartenenza GO004

- metodologie didattiche e pedagogia inclusiva;
- strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione;
- nuove tecnologie per l'inclusione;
- strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni;
- inclusione e disabilità;
- insegnare affrontando il disagio giovanile;
- BES e DSA;
- Gestione della classe.

Ed eventuali corsi, webinar e seminari in corso dell'anno.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

La valutazione costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno. La valutazione dovrà essere sempre considerata come valutazione dei processi degli apprendimenti (valutazione continua), quindi ci saranno valutazioni iniziali, in itinere e finali per registrare le conoscenze possedute (situazione di partenza) e apprese tenendo conto delle attività proposte, della partecipazione e dell'impegno. Gli insegnanti curricolari e l'insegnante di sostegno, qualora fosse presente, partecipano a pieno titolo alle operazioni di valutazione. Un sistema inclusivo considera l'alunno un attore attivo e partecipa dell'apprendimento. L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno sia nella fase di progettazione, sia in quella di valutazione degli apprendimenti, nel rispetto della specificità di ciascuno.

Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento, della condivisione e dell'inclusione è necessario che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni con BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe. La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali cooperative learning, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring (anche tra pari), prompting e fading modeling, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Il collegio docenti adotta strumenti di valutazione condivisi a livello di singolo ordine di scuola.

È stato creato il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI, che rispecchi le varie componenti dell'Istituto) con il compito di riunirsi almeno due volte l'anno: un incontro durante l'anno scolastico e uno nel mese di giugno.

I compiti del GLI sono:

Effettuare la rilevazione dei BES presenti nella scuola;

Effettuare la rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;

Sono presenti più figure Funzioni Strumentali per gestire e monitorare l'Area 2 ed i compiti sono:

Raccogliere la documentazione relativa agli interventi didattico-educativi;

Verificare periodicamente le pratiche inclusive della didattica programmate e aggiornare eventuali modifiche ai PDP ed ai PEI, alle situazioni in evoluzione;

Raccogliere i Piani di Lavoro (PEI e PDP) relative ai BES.

I docenti di sostegno intervengono in situazioni ricorrenti ed emergenti alla luce di una flessibilità didattica che deve essere alla base della programmazione. Hanno il compito di partecipare alla programmazione educativa-didattica; supportare il consiglio di classe nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; coordinare la stesura e l'applicazione del Piano di Lavoro (PEI e PDP).

I consigli di classe effettuano l'individuazione dei casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; la rilevazione degli alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale; la definizione di interventi didattico-educativi; l'individuazione strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; la definizione dei bisogni dello studente; la progettazione e condivisione progetti personalizzati; l'individuazione e proposizione di risorse umane strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi; la stesura e l'applicazione del Piano di Lavoro (PEI e PDP). Progettano e mettono in atto modalità diverse di lavoro.

Il Collegio Docenti deve deliberare il PAI (mese di giugno su proposta del GLI); l'esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione; l'esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti. Inoltre deve impegnarsi a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

Tutti gli alunni riconosciuti con BES hanno diritto ad uno specifico piano:

Piano Educativo Individualizzato per gli alunni certificati L.104/92.

Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con DSA.

Piano Didattico Personalizzato per tutti gli alunni con "Altri" Bisogni Educativi Speciali secondo quanto previsto dalla Direttiva BES e CTS D.M. 27/12/2012 e Circolare applicativa n.8 del 6/03/2013 e successive indicazioni.

Piano Didattico Personalizzato per alunni stranieri, stranieri non italofofoni, stranieri NAI.

Le strategie di valutazione adottate sono:

tenere conto degli obiettivi previsti nel piano personalizzato;

tenere conto di quanto inserito nel piano personalizzato;

tenere conto del punto di partenza dell'alunno;

valutazione del percorso formativo.

Per ogni alunno, si individuano le strategie di valutazione coerenti attraverso colloqui con la famiglia, il Coordinatore di Classe, il Referente per i BES e gli insegnanti delle materie in cui si rilevano criticità, tenendo conto del verbale d'accertamento e della Diagnosi Funzionale o Profilo di Funzionamento, della Certificazione (DSA) e/o delle osservazioni del C.d.C. (altri BES), informazioni scegliendo gli strumenti dispensativi e compensativi opportuni.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Le risorse umane da utilizzare nell'azione educativa e didattica come sostegno ai processi di inclusione sono: i docenti di sostegno specializzati, gli educatori professionali e gli insegnanti con formazione specifica in possesso di particolari competenze, i docenti curricolari.

Gli insegnanti di sostegno in collaborazione con gli altri insegnanti coinvolti promuovono attività individualizzate, attività con il piccolo gruppo, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali e lezioni ordinarie.

Gli educatori promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altre sedi unitamente al docente in servizio in contemporanea.

In particolar modo nella scuola primaria si garantiscono:

- ore di compresenza durante le attività didattiche effettuate da insegnanti in servizio;
- progetto L2 per arricchire il lessico e consolidare le regole grammaticali in orario extrascolastico;
- ore di recupero per italiano e matematica in orario extrascolastico.

Verrà riproposto uno sportello d'ascolto con Psicologi per gli alunni, docenti e genitori grazie al contributo finanziato dal MIUR.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La scuola si impegna di fornire informazioni e richiede collaborazione alle famiglie. I due enti devono condividere e sottoscrivere un contratto formativo personalizzato o individualizzato (PDP e PEI), la comunicazione deve essere puntuale, soprattutto nel momento della lettura ed approvazione del documento per garantire il successo formativo dell'alunno ed essere corresponsabili al percorso da attuare all'interno della scuola. Si riscontra solo una minima percentuale di famiglie poco presenti e collaborative alla crescita del proprio figlio, mentre una buona parte è collaborativa.

L'intervento degli educatori a scuola è attivato in presenza di alunni certificati legge 104/92. L'educatore opera per la promozione della persona, soprattutto nell'area dell'autonomia personale, dell'autosufficienza di base, della generalizzazione delle abilità apprese nei vari contesti di vita e delle relazioni sociali. Collabora alla realizzazione degli obiettivi previsti dal Piano di Inclusione Scolastica.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Si garantisce un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi che favorisca l'inclusione. Si adotta una didattica che privilegi l'adozione di libri di testo che consentano la didattica inclusiva (e-book, mappe concettuali, riproduzione orale di testi, libri semplificati per dsa) e progetti a carattere inclusivo (scienza dei ragazzi e teatro).

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse presenti nella scuola, valorizzando le competenze di ogni docente e sfruttando le risorse materiali a disposizione.

L'insegnante di sostegno, in caso di assenza dell'alunno certificato, diventa una risorsa della scuola e non solo può rimanere nella classe assegnata per collaborare con l'insegnante curricolare, ma può andare a supporto in altre classi in cui sono presenti alunni certificati o in via di certificazione.

Molti alunni certificati oltre ad essere affiancati dall'insegnante di sostegno godono della presenza dell'educatore. Le classi delle scuole primarie e della scuola secondaria di primo grado hanno a disposizione delle ore dedicate al potenziamento, queste ore sono assegnate ad alcuni docenti dell'Istituto Comprensivo in base all'ordine di grado. In particolar modo per la scuola primaria l'insegnante di potenziamento svolge ore in compresenza affiancando il collega in classe, mentre per la scuola secondaria di primo grado sono ore rivolte al potenziamento di Italiano e Matematica.

Durante le lezioni si utilizzano L.I.M., computer, giochi didattici, testi facilitati, programmi.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Ragazzi ed insegnanti possono usufruire di postazioni informatiche con ausilii, sono in dotazione software specifici (programmi per L2, dislessia, ortografia, punteggiatura, metodo analogico Bortolato, arricchimento lessicale, avvio alla letto-scrittura, imparare l'orologio, l'Euro) libri, materiali per attività didattiche differenziate, giochi di vario genere. Gli studenti possono comunque avvalersi degli spazi e delle strutture dell' Istituto Comprensivo: aule dotate di lavagne multimediali, palestra, laboratori di informatica e un ampio spazio verde.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

La scuola prevede degli incontri tra i docenti delle classi interessate, i precedenti insegnanti e le funzioni strumentali, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali.

I documenti relativi ai BES (PEI, PDP) sono accolti e condivisi dalle scuole di provenienza, in modo da assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa anche nel passaggio tra scuole diverse ed in modo da costituire una sinergia e coordinamento tra i vari livelli di scuola.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 27/06/2023**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2023**