



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO

“Leonardo da Vinci”

Via D'Annunzio, 18 - 34077 RONCHI DEI LEGIONARI (GO)

Tel.: 0481-777035

Codice meccanografico GOIC805009 – C.F. 81004210316

e-mail: GOIC805009@ISTRUZIONE.IT

PEC: GOIC805009@PEC.ISTRUZIONE.IT

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA V. da Feltre e L. Brumati

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE
E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Premessa

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e il diritto alla salute e al benessere della persona.

Nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica vengono indicati tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

Di seguito un elenco delle tematiche che vengono assunte come riferimento:

Costituzione Italiana, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; Educazione alla cittadinanza digitale; Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; Formazione di base in materia di protezione civile; Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva per alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Spartizione ore di educazione civica

I contenuti e le abilità saranno proposte in ogni disciplina nelle diverse classi della scuola primaria con adeguato livello di approfondimento a seconda dell'età. Vista la varietà e la trasversalità degli argomenti proposti, verranno privilegiati in ciascun anno e in ciascuna disciplina i contenuti più attinenti al contesto e alle esigenze specifiche della classe.

classi 1° e 2°	ore annuali	classi 3° 4° 5°	ore annuali
Italiano	7	Italiano	4
Matematica	2	Matematica	2
Rel/AA	4	Rel/AA	4
Storia	2	Storia	3
Geografia	2	Geografia	3
Musica	2	Musica	2
Inglese	2	Inglese	4
Scienze	4	Scienze	4
Tecnologia	3	Tecnologia	3
Educazione fisica	3	Educazione fisica	2
Arte e immagine	2	Arte e immagine	2
Totale monte ore annue	33	Totale monte ore annue	33

A. DIGNITÀ DELLA PERSONA

Traguardi di competenza	Conoscenze/Abilità
<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, cittadino, compagno di classe, di gioco...).</p> <p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali (ed. all'affettività).</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute).</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, legalità, solidarietà, cooperazione.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).</p> <p>Superare gli stereotipi di genere.</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p> <p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Conoscere e comprendere il concetto di sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>

B. IDENTITÀ ED APPARTENENZA

Competenze	Conoscenze/Abilità
<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere e analizzare i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p> <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Maturare un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo nella dimensione dell'incontro.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Accettare le differenze.</p> <p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno,...).</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p> <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana e nei diversi contesti.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Esprimersi con lessico adeguato al contesto.</p> <p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p>

C. PARTECIPAZIONE E AZIONE

Competenze	Conoscenze/ Abilità
<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Partecipare attivamente per il rispetto dell'ambiente</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio.</p> <p>Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione digitale</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, il riuso e il riciclaggio.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>Spazi e servizi del territorio (scuola, mensa, parco, mezzi pubblici, biblioteca, museo,...) e i regolamenti che ne disciplinano l'utilizzo.</p> <p>Conoscere e Migliorare le capacità di utilizzo del mondo digitale.</p> <p>Conoscere rischi e insidie che il mondo digitale comporta.</p> <p>Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere e comprendere il concetto di sviluppo sostenibile.</p>