



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

82.622,92 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

IST. COMPR. LEONARDO DA VINCI

Codice meccanografico

GOIC805009

Città

RONCHI DEI LEGIONARI

Provincia

GORIZIA

Legale Rappresentante

Nome

FRANCA

Cognome

SORANZIO

Codice fiscale

SRNFNC69C54E098W

Email

goic805009@istruzione.it

Telefono

0481777015

Referente del progetto

Nome

FRANCA

Cognome

SORANZIO

Informazioni progetto

Codice CUP

C84D22004050006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-15140

Titolo progetto

MI RAFFORZO E MI ORIENTO

Descrizione progetto

Per ogni alunno individuato dal team per la dispersione scolastica verrà previsto un mix di interventi di mentoring, percorsi di recupero e attività extrascolastiche. Percorsi di mentoring individualizzati per singolo alunno se possibile in collaborazione con Università o collegi, in alternativa i percorsi di mentoring verranno attivati da personale interno previa formazione. In particolare nei percorsi di mentoring verrà curato l'aspetto motivazionale degli alunni e l'orientamento in uscita, rendendoli consapevoli delle loro attitudini ed edotti sui possibili percorsi da intraprendere anche in considerazione delle opportunità offerte dal mercato del lavoro. Percorsi di rinforzo delle competenze di base da parte del personale interno o esterno se il personale interno non fosse disponibile, individuato da avviso pubblico sulla base delle competenze didattiche. Saranno proposti dei percorsi di recupero e potenziamento nei quali verranno sperimentati degli approcci didattici innovativi. Lo studente sarà posto al centro del suo percorso didattico con modalità laboratoriali. Verrà valorizzato l'apprendimento per scoperta, per piccoli gruppi e cooperativo. Verrà valorizzata la dimensione sociale dell'apprendimento. Verranno introdotte le nuove tecnologie anche grazie al finanziamento 4.0 sulle aule innovative. Percorsi extra curricolari che consistono in laboratori teatrali e sportivi in piccolo gruppo da svolgersi in orario extra curricolare, anche alla fine delle lezioni (nel mese di giugno) o all'inizio delle lezioni (nel mese di settembre). I percorsi di laboratorio teatrale, con l'ausilio di esperti esterni con specifiche competenze e di un tutor docente interno saranno rivolti all'acquisizione di diversi linguaggi ed in particolare ad implementare l'espressività scritta e orale e avranno ulteriormente finalità orientativa. Grazie a questo tipo di percorsi si intende far emergere i talenti dei singoli studenti conoscendo meglio se stessi, valorizzando le proprie capacità e attitudini. Saranno inoltre proposte delle attività di sport di gruppo in collaborazione con associazioni sportive del territorio. Ai membri del team digitale viene affidato il compito di formazione e disseminazione sulle nuove metodologie didattiche, attività di mentoring e coaching. Inoltre farà da ponte con le famiglie dell'Istituto sollecitando la frequenza alle attività proposte per gli alunni individuati. Il monitoraggio in itinere e finale verrà svolto dal team dispersione che potrà ridefinire gli interventi qualora fosse riscontrata una scarsa partecipazione o la non efficacia degli interventi.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	336,00 €	74	Compilato	24.864,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	36	Compilato	39.816,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	5	Compilato	15.820,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	2.122,92 €	1	Completato	2.122,92 €

Totale richiesto per l'intervento

82.622,92 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Gli alunni a rischio di dispersione scolastica spesso provengono da contesti socio economici disagiati e caratterizzati da povertà culturale. Dai dati INVALSI si deduce che spesso questi alunni non posseggono stimoli quotidiani in quanto le famiglie non sono dotate di strumenti adeguati per sostenere il percorso formativo degli alunni. Spesso a casa non sono presenti libri che non siano quelli scolastici, non sono presenti PC o tablet quali ausili per lo studio. Per questo motivo la scuola fornisce i dispositivi in comodato alle famiglie che ne fanno richiesta oppure che vengono individuate dal Consiglio di classe. Spesso si tratta di alunni con un solo genitore che ha difficoltà a seguire il figlio per impegni lavorativi che assorbono la maggior parte del loro tempo. A volte si tratta di famiglie straniere con importanti difficoltà determinate dalla barriera linguistica. Le famiglie di questi alunni non sono consapevoli rispetto alle proposte di orientamento e non conoscono l'offerta formativa delle scuole secondarie di secondo grado. Si ritiene in proposito tuttavia di intervenire piuttosto sugli alunni con percorsi individualizzati di mentoring piuttosto che sulle famiglie, in quanto, in base alle esperienze pregresse, queste non parteciperebbero ad interventi dedicati all'orientamento. Inoltre spesso non sono in grado di supportare le scelte dei figli in quanto hanno una bassa cultura. In alcuni casi interviene la barriera linguistica. Pertanto è stato scelto al momento di non attivare i percorsi di orientamento per le famiglie. I dati provenienti dalle rilevazioni INVALSI sulla fragilità degli alunni non sono del tutto attendibili come si evidenzia dalle valutazioni della scuola secondaria e dai risultati in uscita dalla terza secondaria. Infatti alcuni dati sono datati 2017 e in seguito ci sono delle carenze nelle rilevazioni determinate dall'impatto del COVID e dal fatto che alcuni plessi della primaria dell'Istituto non effettuano le rilevazioni INVALSI in concomitanza con lo sciopero indetto dalle OO.SS. Alcuni degli alunni che dalle rilevazioni INVALSI venivano indicati come a rischio di fragilità, sulla base delle attuali valutazioni di profitto devono considerarsi già pienamente recuperati in quanto i giudizi valutativi in tutte le materie risultano al di sopra della media.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari

- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

E' stato siglato con i servizi sociali un protocollo d'intesa nell'anno scolastico 2021-2022 per segnalare i casi di frequenti assenze o di abbandono scolastico precoce. Tuttavia al momento nell'Istituto non ci sono casi di frequenti assenze non giustificate e la frequenza della quasi totalità degli alunni risulta regolare. Quotidianamente ci sono rapporti di collaborazione con il Comune per quanto riguarda i servizi di trasporto, mensa e uscite didattiche con lo scuolabus. Sono state inoltre siglate convenzioni con le maggiori associazioni sportive sul territorio che promuovono gli sport diffusi e non diffusi durante le ore di educazione motoria alla scuola primaria con partecipazione degli esperti in compresenza durante le ore curricolari di educazione motoria. Non è stata al momento siglato un accordo di rete con altre scuole in quanto ci sono problemi per far frequentare alle attività proposte nel nostro Istituto alunni appartenenti ad altre Istituzioni scolastiche in quanto ci sono criticità nel trasporto degli alunni dai comuni limitrofi. Nel nostro comune infatti il nostro Istituto è il solo presente. Non si esclude tuttavia di poter attivare collaborazioni future se la criticità potrà essere superata.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie verranno informate e coinvolte dal team dispersione per sollecitare la partecipazione degli alunni ai percorsi individualizzati proposti.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Per ogni alunno individuato dal team per la dispersione scolastica verrà previsto un mix di interventi di mentoring, percorsi di recupero e attività extrascolastiche. Percorsi di mentoring individualizzati per singolo alunno se possibile in collaborazione con Università o colleghi, in alternativa i percorsi di mentoring verranno attivati da personale interno previa formazione. In particolare nei percorsi di mentoring verrà curato l'aspetto motivazionale degli alunni e l'orientamento in uscita, rendendoli consapevoli delle loro attitudini ed edotti sui possibili percorsi da intraprendere anche in considerazione delle opportunità offerte dal mercato del lavoro. Percorsi di rinforzo delle competenze di base da parte del personale interno individuato da avviso pubblico sulla base delle competenze didattiche. Saranno proposti dei percorsi di recupero e potenziamento nei quali verranno sperimentati degli approcci didattici innovativi. Lo studente sarà posto al centro del suo percorso didattico con modalità laboratoriali. Verrà valorizzato l'apprendimento per scoperta, per piccoli gruppi e cooperativo. Verrà valorizzata la dimensione sociale dell'apprendimento. Verrà implementato l'utilizzo di metodologie innovative che coinvolgano le nuove tecnologie anche grazie al finanziamento sulle aule innovative 4.0. Percorsi extra curricolari che consistono in laboratori teatrali e sportivi in piccolo gruppo da svolgersi in orario extra curricolare, anche alla fine delle lezioni (nel mese di giugno) o all'inizio delle lezioni (nel mese di settembre). I percorsi di laboratorio teatrale, con l'ausilio di esperti esterni con specifiche competenze e di un tutor docente interno saranno rivolti all'acquisizione di diversi linguaggi ed in particolare ad implementare l'espressività scritta e orale e avranno ulteriormente finalità orientativa. Grazie a questo tipo di percorsi si intende far emergere i talenti dei singoli studenti conoscendo meglio se stessi, valorizzando le proprie capacità e attitudini. Saranno inoltre proposte delle attività di sport di gruppo in collaborazione con associazioni sportive del territorio.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il gruppo per la dispersione si riunisce periodicamente per deliberare le seguenti attività: -progettazione generale dell'intervento -ratifica degli alunni individuati dei Consigli di classe con fragilità negli apprendimenti - indicazioni sul percorso individualizzato e sui corsi da frequentare da parte dei singoli alunni segnalati - individuazione di partnership e possibili collaborazioni - singolarmente i membri del gruppo dispersione saranno tenuti a informare e coinvolgere le famiglie degli alunni con fragilità sulle attività proposte e sui percorsi individualizzati previsti dal team - il team dovrà formarsi sulle nuove metodologie didattiche e contribuire alla diffusione tra i colleghi - il team parteciperà alla formazione proposta su mentoring e coaching - il team sarà inoltre coinvolto nel monitoraggio degli interventi valutando l'efficacia e la ricaduta degli stessi.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	8	336,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	336,00 €

Numero di edizioni dell'attività

74

Numero di partecipanti complessivi alle attività

74

Importo totale (numero edizioni)

24.864,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di

almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

36

Numero di partecipanti complessivi alle attività

216

Importo totale (numero edizioni)

39.816,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi alle attività
50

Importo totale (numero edizioni)
15.820,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	62.43	2.122,62 €
				Importo totale attività	2.122,62 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	100	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	100	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.