

*ISTITUTO COMPRENSIVO*

***“Leonardo da Vinci”***

*Via D’Annunzio, 18 - 34077 RONCHI DEI LEGIONARI (GO)*

*Tel.: 0481-777035*

*Codice meccanografico GOIC805009 – C.F. 81004210316
e-mail: GOIC805009@ISTRUZIONE.IT PEC: GOIC805009@PEC.ISTRUZIONE.IT*

 **CLASSE** ………

**COORDINATORE prof.** …………………………………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***disciplina*** | ***docente*** | ***numero ore*** |
| ITALIANO  |  |  |
| STORIA |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| SCIENZE |  |  |
| INGLESE |  |  |
| TEDESCO |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| MUSICA |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |
| SCIENZE MOTORIE E FISICHE |  |  |
| RELIGIONE |  |  |
| ATTIVITÀ ALTERNATIVA |  |  |
| SOSTEGNO |  |  |
| APPROFONDIMENTO |  |  |

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE**

Gli esiti dell’osservazione sono stati condivisi tra gli insegnanti che operano nelle classi.

**ALUNNI:**

n. ……………..(…………….. maschi, …………….. femmine)

Provenienza: ……………..

n.……………..alunni non si avvalgono dell’I.R.C. ; ……………..svolgono l’attività alternativa.

Alunni certificati (numero alunni e ore di sostegno) …… …………..

Alunni DSA ……

Alunni BES …….

Alunni con avvio buone prassi ………

* 1. **Profilo generale della classe** *(liberamente compilabile dal docente)*

|  |
| --- |
|  |

* 1. **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASCIA ALTA (8-9-10)** |  | N. |
| **FASCIA MEDIA (6-7-8)** |  | N. |
| **FASCIA BASSA (5)** |  | N. |
| **FASCIA SCARSA (3-4)** |  | N. |

**Fonti di rilevazione dei dati**

* analisi del curriculum scolastico
* contatti con la scuola primaria
* prove oggettive di valutazione
* prove tradizionali di valutazione
* griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali) …………………………….
* tecniche di osservazione
* test d’ingresso
* colloqui con gli alunni
* colloqui con le famiglie
* altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	1. **Alunni con bisogni educativi speciali**

(alunni diversamente abili/con disturbi specifici dell’apprendimento/stranieri/con disagio socio-culturale)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME**  | **TIPOLOGIA** | **DESCRIZIONE DELLE PROBLEMATICHE** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

TIPOLOGIA: **A** - DA **B** - straniero (difficoltà linguistiche) **C** – ripetente **D** – DSA **E** - BES

|  |  |
| --- | --- |
| **DESCRIZIONE PROBLEMATICHE** |  |
| 1.situazione familiare difficile2. svantaggio socio-culturale3. difficoltà di relazione4. motivi di salute  | 5. scarsa motivazione allo studio6. difficoltà di apprendimento 7. frequenza molto irregolare8. altro |

Per la situazione degli alunni segnalati ai sensi della L.104/92 si fa riferimento alla programmazione individuale dell’insegnante di sostegno.

**Nel complesso la classe presenta un livello 🞎 medio-alto 🞎 medio 🞎 medio-basso**

**2. OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI**

**- Promuovere comportamenti corretti in relazione a se stessi, agli altri, all’ambiente:**

* rafforzare il senso di responsabilità per interagire con gli altri, nel rispetto reciproco e nell’accettazione della diversità.

**- Sviluppare i processi cognitivi e le capacità critiche**

* osservare e analizzare gli elementi costitutivi di oggetti, fatti e fenomeni e metterli in rapporto tra loro;
* operare confronti per individuare uguaglianze, analogie, differenze;
* formulare ipotesi interpretative o risolutive su una situazione problematica;
* verificare l'attendibilità delle ipotesi;
* valutare il procedimento seguito e l'elaborato prodotto;
* acquisire autonomia operativa.

**- Acquisire competenze specifiche nelle varie aree disciplinari:**

* applicare le conoscenze acquisite a situazioni nuove;
* acquisire capacità di astrazione e di sintesi;
* saper comunicare i contenuti appresi con linguaggi verbali e non verbali.

**- Sviluppare la capacità di conoscere le proprie attitudini ed aspirazioni, anche in vista delle scelte future:**

* favorire la completa conquista dell'autonomia, per acquisire una sempre maggiore capacità di orientarsi e di compiere scelte autonome;
* acquisire fiducia in se stessi;
* saper dare criteri di valutazione di sé, degli altri, delle situazioni.

**3. ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI E DELLE** **ATTIVITA’**

**3.1 Progetti a dimensione di istituto**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Educazione alla lettura
* Educazione Musicale
* Educazione alla salute
* Educazione ambientale
* Orientamento
* Educazione stradale e protezione civile

🞏 Educazione alla legalità  |  | * Giochi sportivi studenteschi

🞏 Educazione alla sicurezza in palestra 🞏 Certificazione L2  🞏 Certificazione L3 🞏 ……………….🞏 ………………. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.2 Laboratori** |  | in ore curricolari facoltativo |
| * scientifico
* teatrale
* informatica di base
* pittura
* canto
* latino
* L2, L3, con docente madrelingua
 |  | 🞏 🞏 🞏 🞏 🞏 🞏 🞏 🞏🞏 🞏🞏 🞏🞏 🞏 |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. VISITE GUIDATE, VIAGGI DI ISTRUIZIONE, SETTIMANA BIANCA** |  |
|  | ***INIZIATIVA*** | ***destinazione*** | ***data*** | ***DURATA*** | ***MEZZO DI TRASPORTO*** | ***dOCENTI ACCOMPAGNATORI*** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |

**5. ORIENTAMENTO :** si veda il progetto Orientamento

**6. ATTIVITA’ DI SOSTEGNO, RECUPERO, POTENZIAMENTO**

**6.1 Sostegno**

Per quanto riguarda l’attività di sostegno rivolta agli alunni portatori di handicap, si rimanda alla programmazione individuale dell’insegnante di sostegno.

Qui si indicano le modalità di intervento e la suddivisione oraria:

**- Modalità oraria:**

 🞏 Compresenza in classe 🞏 attività individualizzata 🞏 intervento in piccoli gruppi

**- Suddivisione oraria:**

- Totale ore …..

* Aree disciplinari:

🞏 italiano 🞏 scienze –matematiche 🞏 lingue straniere 🞏 area delle educazioni

**6.2 RECUPERO E POTENZIAMENTO**

 **6.2.1 Moduli operativi**

🞏 Ore curriculari

* Compresenza
* Classi aperte

🞏 Doposcuola pomeridiano

🞏 Laboratori pomeridiani

.

**7. METODI E STRUMENTI**

Per quanto riguarda le strategie, i metodi e gli strumenti da adottare, si rimanda alla programmazione

delle singole discipline

**8. VERIFICA E VALUTAZIONE**

**8.1 Modalità di verifica**

🞏 prove orali 🞏 prove scritte 🞏 prove grafiche 🞏 prove pratico- operative

**8.2 Valutazione**

8.2.1 Per la valutazione delle prove scritte delle singole materie si fa riferimento ai criteri esplicitati nella programmazione per disciplina,

8.2.2 Giudizi quadrimestrali per disciplina: secondo le disposizioni ministeriali si utilizzeranno i voti in decimi.

*La valutazione terrà conto del processo di crescita, dell’evoluzione della personalità, dell’arricchimento culturale dell’alunno in relazione agli obiettivi educativi e didattici stabiliti.*

*Verranno inoltre presi in considerazione tutti quei fattori socio-ambientali che possono aver influenzato il processo di apprendimento dell’alunno.*

**9. RAPPORTI CON LA FAMIGLIA**

**□**colloqui programmati

**□**convocazioni dei genitori in casi particolari

**□**comunicazioni scritte sul comportamento dell’alunno

**10. ALLEGATI**

* Risultati del questionario socio-ambientale (classi prime)
* Griglia dei risultati del test d’ingresso (classi prime)
* Osservazioni effettuate nel primo periodo di scuola
* ………………………………………………………

Ronchi dei Legionari, …………………. Il coordinatore della classe